



Met creativiteit, ondernemerschap, doorzettingsvermogen en lef vinden ouders, scholen, zorgaanbieders, gemeenten en zorgkantoren steeds vaker oplossingen om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg te organiseren. Denk aan jeugdhulp op school, onderwijszorgarrangementen en zorg in onderwijstijd in het gespecialiseerd onderwijs. Het maatwerk dat hiervoor nodig is, vraagt een stevige samenwerking. Om daarvoor een goede basis te leggen en die basis regelmatig onder de loep te nemen, is deze Gespreksmap ontwikkeld. Hierin staan vragen waarop je vanuit jouw perspectief antwoorden geeft, zoveel mogelijk samen met alle andere betrokkenen. Daarnaast vind je adviezen voor het maken van afspraken en tips voor meer informatie.

Gespreksmap

Voor het organiseren van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg voor kinderen met een (intensieve) ondersteuningsvraag

1. Bestuurlijke samenwerking

Centrale vraag: Staat de (boven)regionale organisatie, de gezamenlijke visie, de inzet en financiering van jeugdzorg en onderwijs en de samenwerking op de agenda van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, de intergemeentelijke samenwerking, de afstemming met zorgaanbieders en zorgkantoren en de bestuurlijke overleggen, zoals het OOGO?

Voor een constructieve, bestuurlijke samenwerking is een gezamenlijke visie van alle partners, waaronder de oudervertegenwoordiging, nodig op het vormgeven en organiseren van die samenwerking.

Met wie werken we samen en met wie nog niet?

Maak een overzicht van de samenwerking met:

- scholen (directie/zorgcoördinatie)
- oudervertegenwoordiging binnen de school
- zorgaanbieders of zorgverleners op school
- samenwerkingsverbanden passend onderwijs
- gemeente(n)
- zorgkantoren
- een andere partner, namelijk:.....

Hoe is de samenwerking uitgewerkt?

- Wat is onze gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het kind?
- Is deze visie vastgelegd en gedeeld met alle samenwerkingspartners?
- Op welke manier geven we praktische uitwerking en sturing aan die visie?
- Wie ziet toe op de samenwerking?
- Hoe zorgen we voor een (boven)regionale vorm van regievoering met aandacht voor de omvang, kwaliteit, continuïteit en borging van de voorzieningen, waaronder afstemming met de (gemeentelijke) inkooporganisatie(s) of het zorgkantoor?
- Hoe zijn bovenstaande afspraken geborgd in het (kwaliteits)beleid van ieders organisatie en wat merkt de professional en de cliënt hiervan?
- Op welke manier nemen we ervaringen van kinderen en ouders mee in beleid?
- Hoe onderbouwen we ons beleid in gesprekken met de inspectie(s) en krijgt dat instemming?
- Zijn er afspraken over het delen van ervaringen en werkwijzen met andere scholen en zorgaanbieders binnen de jeugdzorgregio, de gemeente of het samenwerkingsverband?



TIP
Samenwerken - Leidraad Zorg
in Onderwijstijd



2. Kinderen en ondersteuningsvragen in beeld

Om te kunnen bepalen welke ondersteuning kinderen nodig hebben voor hun onderwijsontwikkeling, moet hun (gezamenlijke) ondersteuningsvraag in beeld worden gebracht. Zo krijg je zicht op de benodigde expertise en ureninzet, en wat dat vraagt van de samenwerking en afstemming met diverse partners.

Om hoeveel kinderen gaat het en welke vragen hebben zij?

Verzamel als school, met steun van de partners, de volgende gegevens over het aantal kinderen met:

- Een ondersteuningsvraag die niet vanuit de ondersteuningsstructuur van de school geboden kan worden, waaronder steun voor het gezin
- Een toelaatbaarheidsverklaring en bekostigingsniveau
- Een beschikking wet langdurige zorg (wlz) via het ciz-zorgkantoor
- Een emb-regeling (ernstig meervoudige beperking)
- Zorg die gefinancierd wordt vanuit de zorgverzekeringwet, zoals verpleging, intensieve kindzorg
- Een beschikking jeugdwet via de gemeente
- Een dubbele beschikking, zowel vanuit de Jeugdwet als de Zorgverzekeringswet



TIPS
Wie betaalt de ondersteuning op school? | Nederlands Jeugdinstituut



Hulpmiddelen - Leidraad Zorg
in Onderwijstijd



3. Aan de slag met het organiseren van zorg in onderwijstijd

Op basis van de inventarisatie (zie 2) bespreek je met partners en ouders hoe de zorg en ondersteuning collectief ingericht kan worden zodat alle kinderen daar baat bij hebben.

Maak aansluitend voor alle kinderen afspraken met ouders via de oudervertegenwoordiging, school, zorgverleners en financiers (gemeenten, samenwerkingsverbanden en/of zorgkantoren) over de volgende onderwerpen:

1. Welke zorg of handelingen vallen onder 'gebruikelijke zorg' vanuit de onderwijsbekostiging en welke niet?
2. Hoe komt de beoordeling van zorg en ondersteuning tot stand? Die beoordeling kan gaan over:
 - de wijze waarop of het instrument waarmee zorg in onderwijstijd in kaart wordt gebracht
 - de professional(s) die voor zorg in onderwijstijd verantwoordelijk zijn
 - de mogelijkheden voor ouders om over zorg in onderwijstijd mee te beslissen, een second opinion of ondersteuning te krijgen
3. Hoe gaan we om met een eventueel verschil van mening en wie beslist?
4. Hoe hebben we de taken en verantwoordelijkheden in het contact met ouders afgesproken?
5. Hoe en wanneer bespreken we eventuele bijstellingen in de zorg en ondersteuning onderling en met ouders en leerlingen?
6. Maakt het bepalen van zorg in onderwijstijd deel uit van een Wlz-aanvraag bij het zorgkantoor?
7. Welke mogelijkheden zijn er om naast groepsarrangementen ook individuele arrangementen te organiseren?
8. Hoe werken we samen met de gemeentelijke wijk- en jeugdhulpteams?
9. Zijn we met gemeenten, samenwerkingsverbanden en zorgkantoren in gesprek over integraal arrangeren?



TIPS

Integraal arrangeren -
Leidraad Zorg in Onderwijstijd



Hoe verbind je school en wijk? |
Nederlands Jeugdinstituut



Samenwerking tussen school en
wijkteam | Nederlands Jeugdinstituut



Hulpmiddelen - Leidraad Zorg
in Onderwijstijd



Organisatie van onderwijs-zorgarrangementen

Hoe werk je als school en zorgaanbieder samen om de continuïteit en kwaliteit van onderwijs-zorgarrangementen (oza's) te garanderen?

- Welke afspraken hebben we over zorg inzet in de klas en oza's vastgelegd?
- Welke wederzijdse verantwoordelijkheden hebben de school en de zorgaanbieder bij het realiseren van de doelen per kind?
- Hoe geven we invulling aan interprofessioneel werken binnen oza's?
- Welke afspraken hebben we over oza's met andere partners zoals een revalidatiecentrum, voor doorlopende trajecten gericht op meedoen in de maatschappij?
- Hoe zijn ouders, professionals, gemeenten en samenwerkingsverbanden bij de ontwikkeling van oza's betrokken?



TIPS

Onderwijs-zorgarrangementen |
Nederlands Jeugdinstituut



Maak gebruik van de tool Meer impact met je onderwijs-
zorgarrangement | Nederlands Jeugdinstituut



4. Ouders

Cruciaal: contact met ouders

Ouders willen het beste voor hun kind. Hun inbreng is essentieel voor een goede samenwerking rond zorg in het onderwijs. Besteed daarom aandacht aan de volgende punten:

- Hoe bepalen we samen met ouders wat hun kind nodig heeft op het gebied van onderwijs en zorg? Wie is daarvoor het aanspreekpunt voor ouders?
- Hebben we (periodiek) overleg met ouders en/of een oudervertegenwoordiging over:
 - de manier waarop zorg in het onderwijs wordt bepaald
 - de manier waarop zorg in het onderwijs (collectief) wordt georganiseerd en wat dat voor de dagelijkse zorg van hun kind(eren) betekent
 - de tevredenheid van ouders over de geboden zorg in onderwijs

TIP

Neem ouders van meet af aan mee wanneer er een voornemen is om van individueel bekostigde zorg over te gaan collectief bekostigde zorg. Lees meer op:
Rol ouders - Leidraad Zorg in Onderwijstijd



5. Financiering

Hoe kan de financiering van zorg/jeugdhulp in het onderwijs verbeterd en vereenvoudigd worden in het belang van alle betrokkenen?

- Zijn er op dit moment afspraken, pilots of experimenten met partners over collectieve financiering? Zo ja, wat is de stand van zaken?
Zo nee, wat zouden we op het gebied van collectieve financiering willen?
- Welke inkoopafspraken hebben gemeenten of intergemeentelijke inkooporganisaties met zorgaanbieders gemaakt over het leveren van (jeugd)zorg in het onderwijs voor een langere periode, bijvoorbeeld vier jaar?
- Welke (aanvullende) afspraken zijn er over het kunnen declareren van kosten voor personeel bij afwezigheid door ziekte van leerlingen (bijvoorbeeld: extra percentage op de kostprijs)
- Welke afspraken bestaan er over leerlingenvervoer, en zijn deze afdoende?
- Zijn de (collectieve) inkoopafspraken over zorg in het onderwijs tussen gemeenten en zorgverzekeraars vastgelegd en zo ja, voor welke periode? Die afspraken kunnen bijvoorbeeld gaan over de samenwerking met één à twee zorgpartners.
- Welke afspraken heeft de school met de zorgaanbieders gemaakt over praktische aanpassingen in het gebouw vanwege het kunnen verlenen van (jeugd)zorg?



TIPS

Financiering - Leidraad Zorg in
Onderwijstijd



Wie betaalt de ondersteuning op school? |
Nederlands Jeugdinstituut



6. Reflectie en leren

Hoe zorgen jullie als samenwerkingspartners voor reflectie over opgedane ervaringen? En hoe leren jullie daar samen van?

- Wat voor bijeenkomsten organiseren we met ouders, kinderen en andere partners om kennis en ervaring uit te wisselen?
- Welke behoeften hebben we wat betreft het uitwisselen van ervaringen?
- Hoe is dit leren en verbeteren in het kwaliteitsbeleid van de instelling, school of regio geborgd?



TIP

Aan de slag met reflectie |
Nederlands Jeugdinstituut

