



Nederlands
Jeugdinstituut



Effectmaten

Op welke factoren kan een werkpraktijk die jeugdhulp en mbo verbindt effect hebben?

© 2019 Nederlands Jeugdinstituut

Alle informatie uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt worden. Graag de bron vermelden.

Meer informatie

Benieuwd naar aanbevelingen voor onderzoek naar resultaten, effecten en kosten van de verbinding tussen mbo en hulpverlening? Bekijk hiervoor de handreiking 'Samen werken aan optimale ondersteuning mbo-studenten' op www.nji.nl/publicaties.

Nederlands Jeugdinstituut

Catharijnesingel 47

Postbus 19221

3501 DE Utrecht

030 - 230 63 44

www.nji.nl

info@nji.nl

Effectmaten

Op welke factoren kan een werkpraktijk die jeugdhulp en mbo verbindt effect hebben? In dit document geven wij een overzicht van deze effectmaten.

A. Efficiëntie van de hulpverlening en preventie van problemen (kostenbesparing)

- Gemiddelde doorlooptijd van eerste signaal naar eerste gesprek/contactmoment met hulpverlener in het mbo
- Gemiddelde doorlooptijd van eerste gesprek/contactmoment tot einde begeleiding
- Aantal/percentage jongeren dat doorverwezen wordt naar externe hulpverlening (met uitsplitsing naar specialistisch of vrij toegankelijk: algemeen/huisarts/wijkteam)

B. Effectiviteit en kwaliteit (mate van effectiviteit is afhankelijk van kwaliteit jeugdhulp)

- Bijdrage aan (succesvol) doorlopen van schoolloopbaan:
- Percentage VSV, percentage diploma's, kwalificatiewinst/bruto toegevoegde waarde (bron: benchmark MBO)
- Percentage verzuim, percentage zitten blijven, gemiddeld aantal jaren waarin diploma wordt behaald (efficiëntie schoolloopbaan)
- Bijdrage aan welzijn van de student:
- Tevredenheid student over de hulpverlening en over zijn eigen welzijn
- Kwaliteit van hulpverlening (voorwaarde voor effectieve hulpverlening):
- Aantal/percentage jongeren dat voortijdig uitvalt uit hulpverlening (voortijdige beëindiging)
- Aanwezigheid van voldoende up-to-date specialistische kennis: welke professionals met zijn beschikbaar en met welke expertise: wat is voldoende aanwezig en wat ontbreekt?
- Voor hoeveel uur zijn zij inzetbaar?
- Nabijheid van hulpverlening bij de hulp vragende student
- Relatie met cliënt/student en betrekken van zijn/haar thuissituatie en sociale netwerk
- Hoeveel hulpverleners zijn bezig met de student, is er sprake van regie bij meerdere hulpverleners en welke partij voert regie over de hulpverlening (is er sprake van één jongere, één plan, één hulpverlener)?
- Zelfregie van de student over zijn problemen en de hulpverlening
- Wijze/kwaliteit van de overdracht van zorgdossier (kwaliteit verwijzing)
- Kwaliteit van de samenwerking, informatie- en kennisoverdracht tussen hulpverleningsteam en onderwijs (tevredenheid over samenwerking en kruisbestuiving)
- Kwaliteit van de samenwerking, informatie- en kennisoverdracht tussen hulpverleningsteam en externe hulpverlening (tevredenheid over samenwerking en kruisbestuiving)
- Kwaliteit basis ondersteuningsstructuur
- Type ondersteuners (+ aantal fte per type), type ondersteuningstrajecten/-voorzieningen

C. Bereik (moet in relatie worden gezien met kwaliteit/bereik van basis ondersteuningsstructuur)

- Totaal aantal bereikte studenten
- Vanuit intake (OPP, ondersteuningsvraag)
- Vanuit docent/coach/mentor/zorgcoördinator
- Zonder verwijzing (laagdrempeligheid)
- Vormen bereikte studenten ook de beoogde doelgroep (qua type problematiek)?
- Deel van beoogde doelgroep dat niet wordt bereikt (bijvoorbeeld zorg mijdende groep)

