



**Bijlage**

## **Tijd voor Toontje**

---

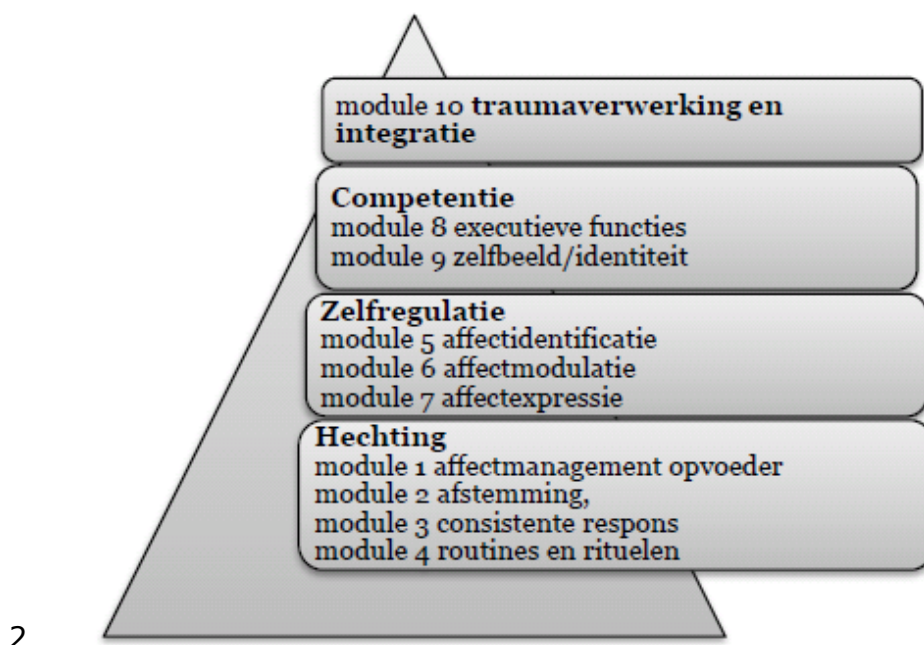
Deze bijlage hoort bij de beschrijving van de interventie 'Tijd voor Toontje', zoals die is opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies.

Meer informatie: [www.nji.nl/jeugdinterventies](http://www.nji.nl/jeugdinterventies)

---

<b>Programmaonderdeel</b>	<b>Frequentie</b>	<b>Duur bijeenkomsten</b>	<b>Aantal deelnemers</b>
Moeder-kindgroep (0-4 jaar)	8 sessies: in crisisopvang 1 x per week In vervolgoopvang 1 x per 2 weken	45 – 60 minuten	Max. 6 kinderen en hun moeders
Kindergroep (4 – 10 jaar)	8 sessies: in crisisopvang 1 x per week In vervolgoopvang 1 x per 2 weken	45 – 60 minuten	Max. 6 kinderen
Moedergroep (parallel aan kindergroep, tevens verplicht voor deelnemers aan de moeder-kindgroep)	8 sessies: in crisisopvang 1 x per week In vervolgoopvang 1 x per 2 weken	75 minuten	Max. 10 moeders
Toon houden	Doorlopend	-	Allen op de locatie (zie toelichting hieronder)

### 1.1 Overzicht bijeenkomsten Tijd voor Toontje



Figuur A. Het ARC-behandelmodel (Blaustein en Kinniburgh, 2010)

## 1.2 Overzicht Kosten Tijd voor Toontje

De kosten voor deze interventie zijn onder te verdelen in:

- A. Voorbereidingskosten (training uitvoerders, aanschaf materialen)
- B. Personeelskosten t.b.v. de uitvoering
- C. Kosten deskundigheidsbevordering (onderhoud bij uitvoering)

Ad A) Voorbereidingskosten – **totaal: € 1.213,85 + p.m.**

Training voor alle uitvoerders:

kosten inzet trainer (incl. voorbereiding) = 10 uur 1 trainer x 76 euro = 760 euro

kosten inzet ervaren dramatherapeute (incl. voorbereiding) = 4 uur x 82 euro = 328 euro

Aanschaf materialen:

Set methodiekboekje en 3 draaiboeken, per losse set	€114,80*
Handpop Toontje (per uitvoerende locatie)**	€ 39,-*
Koffer en andere materialen (per uitvoerende locatie)	p.m.
Afscheidscadeautje (kleine schildpadpop) per kind	€ 2,30*
<b>Totaal</b>	<b>€156,10 + p.m.</b>

\*Dit is inbegrepen bij de in-company training die Blijf Groep kan verzorgen voor instellingen die met Tijd voor Toontje willen gaan werken.

\*\*Deze prijzen kunnen variëren naar gelang het aantal aan te schaffen poppen: gegevens over besteladressen beschikbaar via Blijf Groep.

Ad B) Kindergroepen en moeder-kindgroepen worden begeleid door een dramatherapeute en een SPW-kinderwerker. De moedergroep wordt begeleid door een maatschappelijk werker.

De jaarlijkse kosten voor de inzet van Tijd voor Toontje variëren afhankelijk van het aantal locaties waarop de groepen worden uitgevoerd.

### Kosten uitvoering groepen per crisisopvanglocatie

<b>Personele inzet</b>	<b>Tarief en benodigde uren</b>	<b>Aantal weken per jaar</b>	<b>Totaal</b>
------------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------

Dramatherapeut	82 euro x 4 uur	40	€ 13.120
SPW-kinderwerker	41 euro x 4 uur	40	€ 6.560
Maatschappelijk werker	55 euro x 2 uur	40	€ 8.800
			€ 28.480

In de crisisopvang worden de groepen wekelijks en doorlopend aangeboden (m.u.v. schoolvakanties = 40 weken per jaar).

### **Kosten uitvoering groepen per vervolglocatie**

<b>Personele inzet</b>	<b>Tarief en benodigde uren</b>	<b>Aantal weken per jaar</b>	<b>Totaal</b>
Dramatherapeut	82 euro x 4 uur	20	€ 6.560
SPW-kinderwerker	41 euro x 4 uur	20	€ 3.280
Maatschappelijk werker	55 euro x 2 uur	20	€ 4.400
			€ 14.240

In vervolglocaties worden de groepen om de week aangeboden (m.u.v. schoolvakanties = 20 weken per jaar).

Ad C) Van de uitvoerders wordt verwacht dat zij jaarlijks minimaal een dagdeel deskundigheidsbevordering specifiek gericht op de uitvoering van het programma Tijd voor Toontje volgen.

### **Kosten jaarlijkse deskundigheidsbevordering/uitvoering**

<b>Personele inzet</b>	<b>Tarief en benodigde uren</b>	<b>Frequentie</b>	<b>Totaal</b>
Dramatherapeut	82 euro x 4 uur	Eenmalig	€ 328
SPW-kinderwerker	41 euro x 4 uur	Eenmalig	€ 164
Maatschappelijk werker	55 euro x 4 uur	Eenmalig	€ 220
Inzet trainer*	76 euro x 8 uur (incl. voorbereiding)	Eenmalig	€ 608
			€ 1.320

\*Deze kosten kunnen variëren afhankelijk van inzet van een interne of externe trainer.

Jaarlijkse kosten zijn op grond van het bovenstaande te begroten op **€ 29.800 per (crisisopvang)locatie** (excl. afscheidscadeautje ad € 2,30 per deelnemend kind).

---

### 1.3 Samenhang tussen factoren, subdoelen, aanpak en verantwoording Tijd voor Toontje

FACTOREN	SUBDOELE N	TECHNIEKEN / AANPAK	THEORETISCHE VERANTWOORDING
<b>Negatieve reacties van het kind op het meegemaakte geweld</b>	Na afloop van de interventie ervaren kinderen ruimte om te leren en te ontwikkelen.	Aanbod volgens een vaste structuur en terugkerende rituelen.	Emotionele veiligheidstheorie (Cummings & Davies). Hechting ('Routines en rituelen') (Blaustein en Kinniburgh, 2010).
		Bekrachten van positief gedrag door groepsbegeleiders.	Sociaal cognitieve leertherapie: combinatie van actief leren en participatie (Bandura, 1986).
	Na afloop van de interventie kunnen kinderen hun emoties herkennen, plaatsen en hanteren.	Emotiespelletjes.	Emotieregulatie: herkennen en reguleren van emoties (Cummings & Davies, 2010). Zelfregulatie (Blaustein en Kinniburgh, 2010)
		Interactie middels poppenspel: Toontje vertelt en vraagt raad.	Het gebruik van een pop om psychische distantie te creëren (Landy, 1983), en het gebruik van een pop als middel om gevoelens op te roepen: poppen doen een sterk appèl (Petzold, 1983).
	Na afloop van de interventie kunnen kinderen hun grenzen aangeven tegenover anderen.	Oefenen middels toneelspel (met elkaar en Toontje).	Sociaal cognitieve leertherapie: combinatie van actief leren en participatie (Bandura, 1986).
		Kinderen krijgen nieuwe woorden aangereikt.	Sociaal cognitieve leertherapie: combinatie van actief leren en participatie (Bandura, 1986).
<b>Verminderd emotioneel welzijn van moeder</b>	Na afloop van de interventie kunnen moeders emoties herkennen, plaatsen en hanteren.	Oefenen middels bordspel en creatieve werkvormen.	Emotieregulatie: herkennen en reguleren van emoties (Cummings & Davies, 2010).
	Na afloop van de interventie zijn moeders zich bewust van het	Psycho-educatie	Hechting ('Afstemming' en 'affectmanagement') (Blaustein en Kinniburgh, 2010, Cohen et al., 2006).

	effect van hun gedrag en emoties op de ontwikkeling van hun kind(eren).		
	Na afloop van de interventie hebben moeders zicht op de impact van huiselijk geweld op hun kinderen.	Psycho-educatie	Hechting ('Afstemming') (Blaustein en Kinniburgh, 2010).
<b>Problemen in de relatie ouder-kind</b>	Na afloop van de interventie ervaren kinderen fysieke en emotionele veiligheid bij hun moeder.	Samen deelnemen, opdoen positieve ervaringen.	Vergroten opvoedingsvaardigheden (Van der Pas, 2005) en vergroten sensitieve responsiviteit van moeder (Kaminski, Valle, Filene & Boyle, 2008).
		Aanbod volgens een vaste structuur en terugkerende rituelen.	Emotionele veiligheidstheorie (Cummings & Davies). Hechting ('Routines en rituelen') (Blaustein en Kinniburgh, 2010).
	Na afloop van de interventie kunnen kinderen hun grenzen aangeven tegenover anderen.	Oefenen middels toneelspel (met elkaar en Toontje).	Sociaal cognitieve leertherapie: combinatie van actief leren en participatie (Bandura, 1986).
		Kinderen krijgen nieuwe woorden aangereikt.	Sociaal cognitieve leertherapie: combinatie van actief leren en participatie (Bandura, 1986).
	Na afloop van de interventie hebben moeders zicht op de impact van huiselijk geweld op hun kinderen.	Psycho-educatie.	Hechting ('Afstemming') (Blaustein en Kinniburgh, 2010)
	Na afloop van de interventie	Psycho-educatie	Hechting ('Afstemming' en 'affectmanagement') (Blaustein en

	zijn moeders zich bewust van het effect van hun gedrag en emoties op de ontwikkeling van hun kind(eren).		Kinniburgh, 2010, Cohen et al., 2006).
	Na afloop van de interventie weten moeders dat basaal contact in de vorm van samenzijn, oogcontact en aanraking bijdraagt aan fysieke en emotionele veiligheid van hun kinderen.	Samen deelnemen, opdoen positieve ervaringen.	Vergroten opvoedingsvaardigheden (Van der Pas, 2005) en vergroten sensitieve responsiviteit van moeder (Kaminski, Valle, Filene & Boyle, 2008).
	Na afloop van de interventie kunnen moeders veilig grenzen aangeven tegenover hun kinderen.	Gesprekstechnieken : oefenen van gesprekken met kinderen.	Hechting ('Consistente respons' en 'affectmanagement') (Blaustein en Kinniburgh, 2010, Cohen et al., 2006)
<b>Loyaliteitsconflicte n</b>	Na afloop van de interventie ervaren kinderen dat zij loyaliteit naar beide ouders mogen ervaren en uitdrukken.	Graadmeterspel en "Wie mis je tikkertje" waarin kinderen loyaliteit uiten: ruimte voor tegenstrijdige gevoelens.	Zelfregulatie (Blaustein en Kinniburgh, 2010).
	Na afloop van de interventie kunnen kinderen hun emoties	Emotiespelletjes.	Emotieregulatie: herkennen en reguleren van emoties (Cummings & Davies, 2010). Zelfregulatie (Blaustein en Kinniburgh, 2010)



herkennen, plaatsen en hanteren.	Poppenspelmethode.	Het gebruik van een pop om psychische distantie te creëren (Landy, 1983), en het gebruik van een pop als middel om gevoelens op te roepen: poppen doen een sterk appèl (Petzold, 1983).
Na afloop van de interventie zijn moeders zich bewust van het effect van hun gedrag en emoties op de ontwikkeling van hun kind(eren).	Psycho-educatie.	Hechting ('Afstemming') (Blaustein en Kinniburgh, 2010)
Na afloop van de interventie kunnen moeders emoties herkennen, plaatsen en hanteren.	Emotie oefeningen.	Emotieregulatie: herkennen en reguleren van emoties (Cummings & Davies, 2010). Zelfregulatie (Blaustein en Kinniburgh, 2010)
Na afloop van de interventie zijn moeders zich bewust van de loyaliteit van kinderen naar vaders en kunnen hier adequaat op reageren.	Gesprekstechnieken : oefenen van gesprekken met kinderen  Bekrachten positief gedrag	Hechting ('Consistente respons' en 'affectmanagement') (Blaustein en Kinniburgh, 2010, Cohen et al., 2006)  Sociaal cognitieve leertherapie: combinatie van actief leren en participatie (Bandura, 1986)
	Psycho-educatie	Sensitieve ouder (Bowlby, 1973) Vergroten sensitieve responsiviteit van moeder (Kaminski, Valle, Filene & Boyle, 2008).