

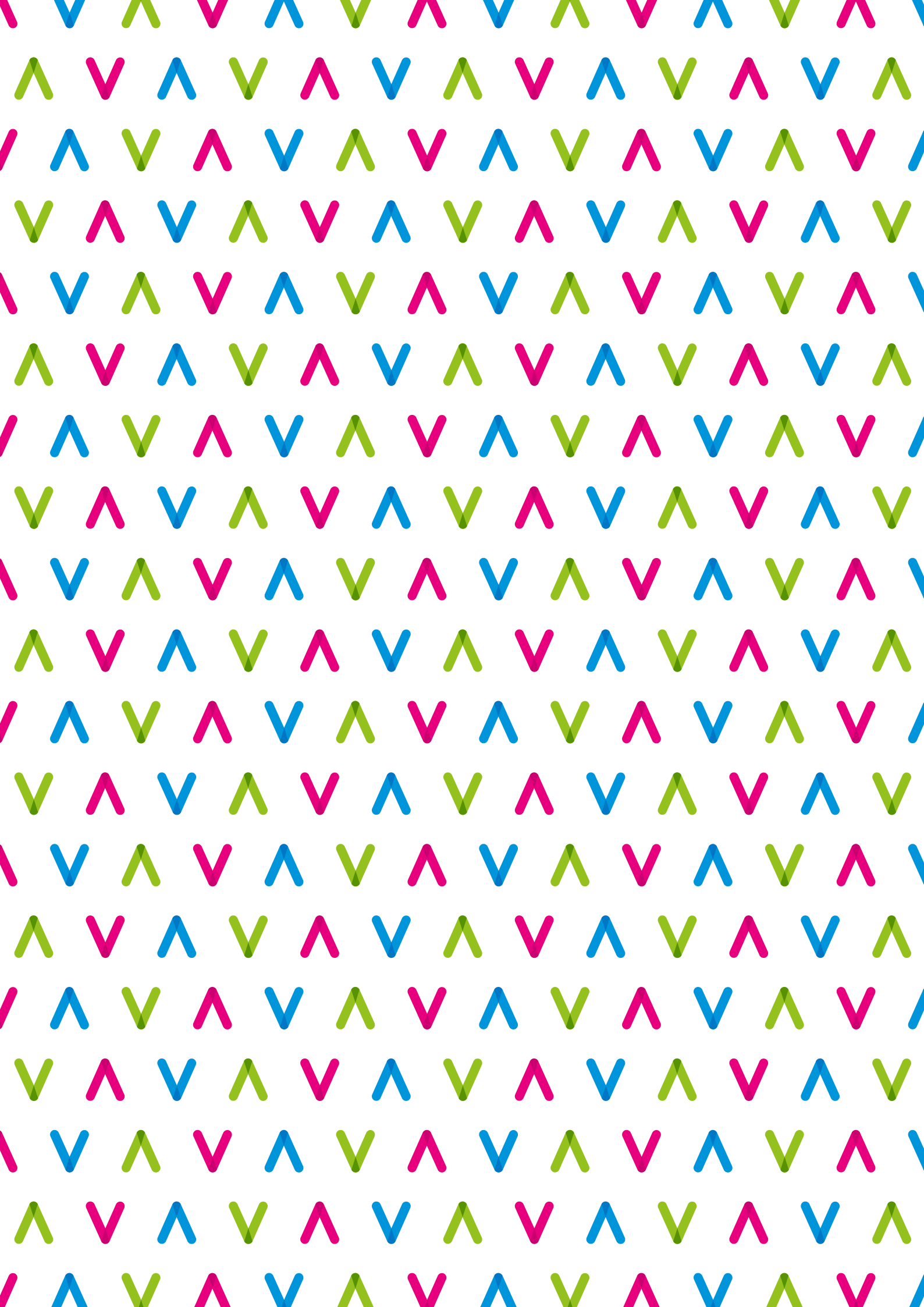
NVO-registraties

NVO Basis-Orthopedagoog

NVO Basisaantekening diagnostiek

NVO Orthopedagoog-Generalist





Inhoudsopgave

	Inleiding	5
1	Het beroep orthopedagoog	6
1.1	Inleiding	6
1.2	Beroepsuitoefening	6
1.3	Werkterrein van de orthopedagoog	6
1.4	Beroepsactiviteiten van de orthopedagoog	7
1.5	Vereiste kennis, vaardigheden en attitude van de orthopedagoog	8
2	De registratie NVO Basis-Orthopedagoog en de NVO Basisaantekening diagnostiek	9
2.1	Uitgangspunt	9
2.2	Doelstellingen	9
2.3	Registratie-eisen	10
2.4	Basisaantekening diagnostiek	11
2.5	Geldigheidsduur	11
3	De registratie NVO Orthopedagoog-Generalist	12
3.1	Uitgangspunt	12
3.2	Doelstellingen	12
3.3	Registratie-eisen	12
3.3.1	Postacademisch onderwijs	13
3.3.2	Literatuurstudie en praktijkopdrachten	14
3.3.3	Werkervaring	14
3.3.4	Supervisie	15
3.4	Herregistratieregeling	16
3.5	Geldigheidsduur	16
4	Supervisorschap	17
4.1	Verlengingsregeling	17
4.2	Bijeenkomsten kwaliteitszorg	17
5	Bezwaar en beroep	18
5.1	Mogelijkheden voor bezwaar	18
5.2	Mogelijkheden voor beroep	18
	Bijlagen	21
1	Toelichting theorie en vaardigheden NVO Basis-Orthopedagoog	22
2	Competentieprofiel NVO Orthopedagoog-Generalist	24
3	Toelichting postacademisch onderwijs	26
4	Toelichting eisen aan werkplekken voor de NVO Orthopedagoog-Generalist	28

U kunt een aanvraag of aanmelding voor de registraties alleen digitaal indienen via www.nvo.nl. Aan de tekst van deze voorlichtingsbrochure kunnen geen rechten worden ontleend. Wijzigingen zijn voorbehouden. We adviseren bij het NVO-bureau te informeren of dit de meest recente versie is. Het is niet toegestaan zonder schriftelijke toestemming van de NVO, bovenstaande tekst, of (een) gedeelte(n) daaruit, of de opzet van deze registratie, of (een) gedeelte(n) daarvan, over te nemen, te veeleenvoudigen, of op een andere wijze openbaar te maken. ©01/2013

Inleiding

Deze brochure geeft informatie over het klinisch registratiesysteem¹ van de NVO en is bedoeld voor afgestudeerde orthopedagogen die zich verder willen professionaliseren.

De NVO

De NVO is de landelijke beroepsvereniging van academisch geschoolde pedagogen en onderwijskundigen. Ze behartigt de professionele en maatschappelijke belangen van haar leden. De NVO bewaakt, bevordert en borgt de kwaliteit en professionaliteit van de beroepsuitoefening van haar leden en maakt deze aantoonbaar en inzichtelijk. Belangrijke instrumenten hierbij zijn de beroepscode² en het registratiesysteem.

Cliënten en werkgevers kunnen mede op grond van beide kwaliteitsinstrumenten verzekerd zijn van een hoogwaardig kennisniveau en professionele beroepsuitoefening.

Kwaliteitsbevordering en het waarborgen van kwaliteit spelen een voorname rol bij erkenning van de beroepsgroep van orthopedagogen in functiewaardering en vergoedingen.

Kwaliteitskeurmerk

De reden dat de NVO strikte eisen stelt aan registratie, deze ondubbelzinnig toepast en nauwlettend toeziet op de naleving, is dat alleen op deze manier een zekere garantie ten aanzien van professionaliteit en kwaliteit – een keurmerk zo u wilt – in stand kan worden gehouden.

Het registratiesysteem

Het registratiesysteem onderscheidt drie niveaus:

- de NVO Basis-Orthopedagoog;
- de NVO Orthopedagoog-Generalist;
- de NVO Orthopedagoog-Specialist.

De registratie NVO Orthopedagoog-Specialist wordt nog ontwikkeld.

¹ De NVO heeft ook een registratiesysteem voor pedagogen en onderwijskundigen.

² De beroepscode van de NVO is bij het NVO-bureau op te vragen of te downloaden op de website (www.nvo.nl).

1 Het beroep orthopedagoog

1.1 Inleiding

Meestal kunnen opvoeders zoals ouders, groepsofvoeders en leerkrachten problemen die zich in de dagelijkse opvoedingspraktijk voordoen zelf oplossen of hanteren. Soms hebben zij daarbij echter behoefte aan deskundige hulp. In die gevallen kan de orthopedagoog worden ingeschakeld.

1.2 Beroepsuitoefening

Een NVO-lid is in staat zelfstandig het beroep van orthopedagoog uit te oefenen. Hij is werkzaam op basis van de eigen professionele verantwoordelijkheid op het gebied van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen in het gezin, leer- en onderwijsproblemen op school en de opvoeding van kinderen met gedragsstoornissen of disfuncties.

De orthopedagoog kan zich hierbij richten op het kind, de jeugdige, of op andere cliënten met wie een pedagogische relatie wordt onderhouden, maar ook op andere betrokkenen in het opvoedingsproces en de context waarin opvoeden plaatsvindt.

Hij laat zich in het beroepsmatig handelen leiden door de regels van de beroepsethiek en de wet- en regelgeving. Tevens laat hij zich in het beroepsmatig handelen leiden door respect voor de uniciteit en integriteit van het individu. Het belang en de positie van de cliënt dienen daarbij centraal te staan.

Een NVO-orthopedagoog reflecteert op het eigen professioneel handelen en beperkt zich in zijn beroepsmatig handelen tot de eigen deskundigheid. Daarnaast voert hij het beroep uit in overeenstemming met de stand van de kennis en kunde van de professie.

1.3 Werkterrein van de orthopedagoog

Orthopedagogen verrichten hun werkzaamheden op zeer verschillende werkterreinen. De volgende opsomming is niet volledig.

Geestelijke Gezondheidszorg

In de geestelijke gezondheidszorg werken orthopedagogen met kinderen of jeugdigen met psychosociaal probleemgedrag, zowel in de ambulante als (semi)residentiële gezondheidszorg. Zij houden zich ook bezig met tertiaire preventie, vroegtijdige onderkenning, opvoedingsvoorlichting en -ondersteuning en zijn werkzaam bij RIAGG's, kinder- en jeugdpsychiatrische instellingen, medisch kleuterdagverblijven, in een vrijevestigde praktijk en ziekenhuizen.

Gehandicaptenzorg

Deze richt zich op de zorg- en dienstverlening en het onderwijs aan personen met een lichamelijke, zintuiglijke, verstandelijke of meervoudige handicap. Deze orthopedagogen werken bijvoorbeeld in revalidatie- en activiteitencentra, instellingen voor gehandicapten, dagverblijven voor kinderen en ouderen, kindertehuizen, gezinsvervangende tehuizen, sociaal pedagogische diensten, scholen voor speciaal onderwijs en sociale werkvoorzieningen.

Onderwijs

Orthopedagogen die werkzaam zijn in (de begeleiding van) het basis- en voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs, richten zich op kinderen en jeugdigen met leer-, gedrags- en ontwikkelingsproblemen. Zij verrichten taken op het gebied van diagnostiek, leerlingbegeleiding, ondersteuning van leerkrachten, schoolteams en schoolorganisaties. Daarnaast houden zij zich bezig met onderwijsbeleid en het verzorgen van nascholing.

Dit kan ondermeer zijn bij scholen voor speciaal onderwijs, schoolbegeleidingsdiensten, pedagogische instituten, vrijgevestigde praktijken en pedagogische centra.

Jeugdzorg

Binnen de jeugdhulpverlening en jeugdbescherming zijn orthopedagogen verbonden aan (gezins)voogdij-instellingen, ambulante en residentiële behandelingsinstellingen, rijksinrichtingen, Bureaus Jeugdzorg, de Raden voor de Kinderbescherming en adviesbureaus.

1.4 Beroepsactiviteiten van de orthopedagoog

De belangrijkste taakgebieden van een orthopedagoog zijn:

- het verrichten van diagnostisch onderzoek;
- interventie:
 - behandelen: het uitvoeren van interventies die gericht zijn op het opheffen, dan wel verminderen van problematische opvoedings- en/of onderwijssituaties;
 - begeleiden: het begeleiden van beroepsbeoefenaren gericht op het optimaliseren van de kwaliteit van het hulpverlenend handelen.

Daarnaast kunnen orthopedagogen actief zijn op de volgende taakgebieden:

- onderwijs:
 - opleiding van hulpverleners, leerkrachten en beroepsopvoeders op het niveau van hoger beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs.
- onderzoek:
 - (empirisch) wetenschappelijk onderzoek gericht op bijvoorbeeld methodiekontwikkeling;
 - instrumentontwikkeling of (praktijk) theorie ontwikkeling en toetsen.
- beleid:
 - beleidsadvies, beleidsuitvoering en management;
 - het bijdragen aan het ontwikkelen van een organisatieplan bijvoorbeeld door het ontwikkelen van een gedragslijn voor de hulpverlening;
 - het inrichten van de organisatie;
 - het dragen van lijnverantwoordelijkheid binnen de organisatie;
 - het adviseren van lokale en landelijke overheid ten aanzien van het beleid op het gebied van hulpverlening.

1.5 Vereiste kennis, vaardigheden en attitude van de orthopedagoog

De orthopedagoog probeert – op een wetenschappelijk en beroepsethisch verantwoorde manier – samen met de direct betrokkenen in een (mogelijk) stagnerende opvoedingssituatie de impasse te doorbreken, te voorkomen of te verbeteren. Een orthopedagoog moet dus inzicht hebben in de mogelijkheden die bestaande theorieën, strategieën en middelen bieden voor de bepaling van de ernst van de stagnatie en voor de behandeling en de begeleiding in opvoedings-, ontwikkelings- en onderwijssituaties.

Kennis en inzicht

Om de taken adequaat te kunnen vervullen, dienen orthopedagogen academisch geschoold te zijn en te beschikken over kennis van en inzicht in:

- opvoedingsvariabelen en -processen;
- relevante nevenwetenschappen;
- diagnostiek van opvoedings- en onderwijssituaties, de fasen in het diagnostisch proces en de diagnostische methoden en middelen;
- behandelingsmodellen en -strategieën voor opvoedings- en onderwijssituaties; methodieken voor begeleiding van beroepsopvoeders;
- organisatie en werkwijze van zorgsystemen: (pleeg)gezin, school, internaat en/of inrichting waarin orthopedagogische interventies gewenst of vereist zijn;
- methodologie.

Vaardigheden

Orthopedagogen beschikken over de volgende vaardigheden:

- het kunnen uitvoeren van diagnostisch onderzoek;
- het kunnen uitvoeren van orthopedagogische behandeling en begeleiding;
- het kunnen uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek;
- het kritisch kunnen reflecteren op het eigen handelen;
- het kunnen integreren van theorie en praktijk.

Attitude

De orthopedagoog beschikt over:

- een academische attitude met betrekking tot het uitoefenen van de orthopedagogische wetenschap in de praktijk;
- een academische attitude met betrekking tot het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, die zich uit in de bereidheid tot het doen van wetenschappelijk onderzoek, het bijhouden van vakliteratuur en het wetenschappelijk verantwoord rapporteren;
- een attitude die gebaseerd is op beroepsethiek en in die zin verantwoord is.

2 De registratie NVO Basis-Orthopedagoog

2.1 Uitgangspunt

De eisen voor de registratie NVO Basis-Orthopedagoog zijn vastgesteld op grond van het aanbod aan universitaire opleidingen orthopedagogiek. Het universitair diploma orthopedagogiek geeft toegang tot deze registratie, mits het opleidingsprogramma aan de NVO-eisen voldoet.

Door de universiteit wordt een verklaring verstrekt waarop staat vermeld dat er is voldaan aan de eisen voor de registratie.

2.2 Doelstellingen

De registratie NVO Basis-Orthopedagoog verschaft profilering op basis van kwaliteit. De NVO biedt startende orthopedagogen hiermee een instrument om hun positie op de arbeidsmarkt te versterken. Ze maakt de inhoud en kwaliteit van de vooropleiding inzichtelijk en toont voldoende toerusting voor het werkveld aan. Geregistreerden zijn gehouden aan de beroepscode van de NVO. De registratie NVO Basis-Orthopedagoog is als eerste stap vereist voor de vervolgregistratie NVO Orthopedagoog-Generalist.

De registratie is tevens bedoeld als een stimulans voor verdere professionalisering, ze maakt deel uit van een registratiesysteem dat is gericht op permanente professionalisering.

2.3 Registratie-eisen³

Om bij de NVO opgenomen te worden in het register van de NVO Basis-Orthopedagoog dient een universitaire opleiding orthopedagogiek te zijn afgerond, die tenminste voldoet aan de hieronder omschreven theoretische kennis en vaardigheden.

Wanneer u meer dan 10 jaar geleden bent afgestudeerd komt u niet zonder meer in aanmerking voor de registratie. U moet kunnen aantonen in de laatste 10 jaar uw orthopedagogische kennis en ervaring op peil te hebben gehouden. Op de website vindt u de volledige 10 -jaar-regel.

Theoretische kennis en vaardigheden op masterniveau

	Theorie	Praktijk en reflectie
Basisvakken 40 ECTS waarvan tenminste 6 ECTS voor algemene orthopedagogiek	<ul style="list-style-type: none">• Algemene orthopedagogiek• Persoonlijksleer• Ontwikkelingspsychologie• (Ontwikkelings-) psychopathologie• Neuropsychologie	
Hulpverlening 40 ECTS	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostische processen en modellen• Behandelingsmodellen en strategieën• Organisatie van de gezondheidszorg, gehandicaptenzorg, jeugdhulpverlening en (speciaal) onderwijs• Juridische en ethische aspecten van de jeugdhulpverlening	Vaardigheden t.b.v. hulpverlening waaronder: <ul style="list-style-type: none">• gespreksvoering• observatie• testafname• rapportage• communicatie• behandeling en begeleiding• Stage (19); diagnostiek, indicatiestelling en/of behandeling en begeleiding• Inclusief actieve participatie tijdens de begeleiding
Onderzoek 40 ECTS	<ul style="list-style-type: none">• Methodologie en statistiek	<ul style="list-style-type: none">• Scriptie, inclusief actieve participatie tijdens begeleidingsgesprekken

ECTS = European Credit Transfer System

³ Een uitgebreide toelichting op de theoretische eisen en vaardigheden staat in bijlage 1.

2.4 Basisaantekening diagnostiek

Voor het behalen van de Basisaantekening diagnostiek is praktische orthopedagogische werkervaring op het taakgebied diagnostiek binnen de stage van de universitaire opleiding noodzakelijk. Deze ervaring omvat drie casussen die zijn uitgevoerd onder supervisie van, beoordeeld en goedgekeurd door een door de NVO erkend supervisor. Vanuit de universiteit wordt bij voldoende resultaat een verklaring afgegeven dat aan de drie casussen zelfstandig is gewerkt.

Degenen die niet binnen de universitaire opleiding aan de eisen voor de NVO Basisaantekening diagnostiek voldoen, worden in de gelegenheid gesteld om postmaster alsnog aan de eisen te voldoen. Daartoe dienen drie casussen onder supervisie van een NVO-erkend supervisor te worden uitgevoerd. De exacte regeling vindt u op de website van de NVO.

De Basisaantekening diagnostiek kan door de NVO uitsluitend worden verstrekt in combinatie met, of na het behalen van de registratie NVO Basis-Orthopedagoog.

2.5 Geldigheidsduur

Opname in het register is gekoppeld aan het lidmaatschap van de NVO. In 2015 gaat een herregistratieregeling in voor de NVO Basis-Orthopedagoog. De eisen worden zodra bekend op de website geplaatst. Tot de start van de herregistratieregeling heeft de registratie NVO Basis-Orthopedagoog een onbeperkte geldigheidsduur.

De geldigheid van de Basisaantekening diagnostiek is gekoppeld aan de opname in het register van de NVO Basis-Orthopedagoog.

LET OP!

Opname in het register van de NVO Basis-Orthopedagoog wordt niet gerealiseerd door middel van het verkrijgen van het lidmaatschap van de NVO. Er dient een afzonderlijke aanvraag te worden ingediend.

Op de website van de NVO vindt u onder Registratie & Accreditatie meer informatie. Via de website dient u tevens uw aanvraag digitaal in.

3 De registratie NVO Orthopedagoog-Generalist

3.1 Uitgangspunt

De eisen voor de registratie NVO Orthopedagoog-Generalist zijn in overeenstemming met het postacademische niveau waarop orthopedagogen zich in toenemende mate moeten kwalificeren. Opname in het register NVO Basis-Orthopedagoog (met of zonder Basisaantekening diagnostiek) geeft toegang tot het registratietraject. Voordat aan dit traject kan worden begonnen dient het studieplan⁴ door de NVO te zijn goedgekeurd.

3.2 Doelstellingen

De registratie NVO Orthopedagoog-Generalist duidt de bekwaamheden en competenties⁵ van de opgenomen leden aan.

De NVO zet zich op twee manieren in om de positie van de geregistreerde(n) in het werkveld te versterken:

- door het herkenbaar, inzichtelijk en aantoonbaar maken van het bekwaamheidsniveau;
- door zich in te zetten voor een brede maatschappelijke erkenning van die kwaliteit en het competentieprofiel van haar leden.

3.3 Registratie-eisen

Om voor registratie in aanmerking te komen, dient minimaal aan de volgende registratie-eisen te zijn voldaan:

- 480 uur postacademisch onderwijs;
- 240 uur literatuurstudie en/of praktijkopdrachten;
- 2790 uur werkervaring;
- 90 uur supervisie.

Het registratietraject dient minimaal over 2 aaneengesloten jaren te worden gespreid en mag maximaal 6 jaar duren.

75%-regeling

Deze vier onderdelen – postacademisch onderwijs, literatuurstudie & praktijkopdrachten, werkervaring en supervisie – dienen voor 75% parallel te lopen. Dit betekent dat de genoemde onderdelen voor een groot deel in eenzelfde tijdsperiode en in samenhang moeten worden uitgevoerd.

⁴ Het studieplan is opgenomen in de digitale aanmeldingsformulieren voor de registratie.

⁵ Zie voor het competentieprofiel bijlage 2.

Onderbreking van het registratietraject

Met inachtnaam van de 75%-regeling kan het registratietraject in principe worden onderbroken indien het volgende van toepassing is:

- de onderbreking is eenmalig;
- de onderbreking duurt niet langer dan een aaneengesloten periode van 1 jaar;
- er is vooraf door de NVO toestemming voor de onderbreking verleend.

Opleidingstraject en studieplan

Aan de eindtermen voor de registratie kan op twee manieren worden voldaan:

1. door het volgen van een geïntegreerde opleiding bij de PostDoctorale Beroepsopleiding Orthopedagogiek Randstad te Leiden, de Universitaire Postmasteropleiding Orthopedagogiek Groningen te Groningen of de Rino Zuid in Eindhoven. Voor de opleiding van PDBO Randstad te Amsterdam is accreditatie aangevraagd.

Voor een geïntegreerde opleiding dient wel te worden beschikt over een geschikte werkplek;

2. door het samenstellen van een individueel registratietraject. Aan alle eindtermen dient daarbij zelfstandig te worden voldaan d.m.v. passende onderdelen.

In beide gevallen wordt voorafgaand aan de start van het opleidingstraject een studieplan gevraagd. Op basis van dit studieplan wordt beoordeeld of het uitgestippelde traject tot registratie kan leiden.

Het starten van het opleidingstraject zonder een door de NVO goedgekeurd studieplan is geheel op eigen risico van de Generalist in opleiding.

3.3.1 Postacademisch onderwijs⁶

Theorie en vaardigheden omvatten in totaal 480 contacturen postacademisch onderwijs waarvan 232 uur diagnostiek, 200 uur behandeling en 48 uur overige taken. Hiervoor komt uitsluitend door de NVO geaccrediteerd postacademisch onderwijs in aanmerking (zie www.nvo.nl > Registratie & Accreditatie, nascholingsagenda).

Binnen de 480 uur postacademisch onderwijs mag tot een maximum van 18 uur worden ingevuld met studiedagen, workshops, buitenlandse symposia of een combinatie daarvan. De studiedagen en workshops dienen door de NVO te zijn geaccrediteerd. Buitenlandse symposia worden op verzoek van de generalist-in-opleiding beoordeeld door de Commissie Generalist.

Voor geaccrediteerde e-learning geldt een maximum van 10% voor zowel het onderdeel cursorisch onderwijs als het onderdeel literatuurstudie.

⁶ Een uitgebreide toelichting op de eisen voor het postacademisch onderwijs staat in bijlage 3.

3.3.2 Literatuurstudie en praktijkopdrachten

De 240 uur literatuurstudie en praktijkopdrachten kunnen vanuit het postacademisch onderwijs en/of de praktijkervaring opgenomen worden. De omvang van 240 uur komt echter bovenop de minimale uren voor het postacademisch onderwijs danwel de werkervaring. Het doel is de afstemming tussen theorie en praktijk te bevorderen en te waarborgen. Vanuit de praktijkervaring opgevoerde werkzaamheden dienen aantoonbaar buiten het reguliere takenpakket van de betreffende aanstelling te vallen. Kortdurende projectmatige werkzaamheden kunnen daarvoor in aanmerking komen, welke via een aparte verklaring van de werkgever dienen te worden aangetoond.

Vanuit het postacademische onderwijs kunnen uitsluitend uren worden opgevoerd, die als extra literatuurstudie zijn geaccrediteerd (zie www.nvo.nl > Registratie & Accreditatie, nascholingsagenda).

3.3.3 Werkervaring

- Er dient minimaal 2790 uur postacademische orthopedagogische werkervaring te zijn opgedaan in een praktijkinstelling, waarin orthopedagogische werkzaamheden worden verricht.
- De werkervaring moet minimaal drie dagdelen per week (12 uur) omvatten.
- Daarbij dient een diversiteit aan orthopedagogische taken te worden verricht: diagnostiek, behandeling, onderwijs, onderzoek en/of beleid.
- De drie laatstgenoemde taakgebieden moeten direct of indirect gerelateerd zijn aan diagnostiek of behandeling.
- Er moet op minimaal 3 van de 5 taakgebieden ervaring worden opgedaan.
- Daarbij moet minimaal 2/3 van de werktijd in evenwichtige verhouding, waarbij diagnostiek en behandeling verplicht zijn.
- Betreffende de werkervaring is het voor het taakgebied behandeling verplicht dat de werkzaamheden gericht zijn op systematische behandelingsplanning; actief ontwerpen, volgen en bijstellen van een plan. Het uitsluitend bespreken van handelingsplannen is niet toereikend.
- Er moet sprake zijn van behandelverantwoordelijkheid.
- De werkervaring moet leiden tot beheersing van zowel het diagnostisch proces, het behandelingsproces als de beheersing van klinische vaardigheden.
- Zij dient te resulteren in het zelfstandig expliciteren van ten minste twee volledig geïntegreerde (diagnostiek en behandeling) gevalsbeschrijvingen en 2 integrale reflectieverslagen, volgens de door de NVO opgestelde richtlijnen. De richtlijnen zijn op te vragen op het bureau van de NVO en te vinden op de website van de NVO.
- De geïntegreerde gevalsbeschrijvingen omvatten uitwerkingen van gevarieerde casuïstiek van verklarende danwel indicerende diagnostiek en behandeling dan wel begeleiding.
- Er dient een door de werkgever ondertekende verklaring⁷ te worden overlegd, waaruit blijkt dat de werkplek van de aanmelder voldoet aan voor de registratie geldende eisen. Het volledige overzicht van de eisen die aan de werkplek worden gesteld, zijn weergegeven in bijlage 4.

⁷ De verklaring wordt bij de digitale aanmeldingsformulieren gevoegd.

3.3.4 Supervisie

Supervisie in het kader van de registratie NVO Orthopedagoog-Generalist is een begeleide leer methode gericht op het zelfstandig uitoefenen van het beroep orthopedagoog. Het doel van de supervisie is het vergroten van de beroepsbekwaamheid en het verbeteren van de beroepsuitoefening. Supervisie wordt hiermee afgebakend van andere vormen van hulpverlening of begeleiding, zoals therapie, collegiale intervisie, functioneringsgesprekken, in-service training en werkbegeleiding als onderdeel van organisatie- en personeelsbeleid.

De werkervaring ten behoeve van de registratie NVO Orthopedagoog-Generalist op het gebied van diagnostiek en behandeling wordt verricht onder supervisie van door de NVO erkende supervisors. Onder erkend supervisor wordt verstaan: ingeschreven in het supervisorsbestand NVO Orthopedagoog-Generalist.

Er moet minimaal 90 uur supervisie worden gevolgd bij tenminste twee supervisors. Aangeraden wordt een verdeling in twee keer 45 uur met een marge van 10 uur. Bij meer dan twee supervisors wordt minimaal 10 uur supervisie per supervisor vereist. In alle gevallen dient de supervisie verspreid te zijn over minimaal 2 jaar en conform de 75%-regeling.

De geïntegreerde casuïstiek en de integrale reflectieverslagen dienen gelijkmatig verdeeld te zijn over de supervisors.

De werkrelatie tussen supervisor en supervisant moet van dien aard zijn dat er sprake is van voldoende onafhankelijkheid. Er mag geen sprake zijn van een directe dan wel hiërarchische werkrelatie of een familiale band.

De samenwerkingsrelatie is gebaseerd op (toekomstige) professionele collegialiteit. Tijdens de supervisie is er (bij pas afgestudeerden) dan ook sprake van een junior-senior-verhouding.

De supervisor en supervisant zijn gehouden aan vertrouwelijke omgang met de verstrekte informatie.

Groepssupervisie

In het geval van groepssupervisie is de volgende regeling van kracht:

- het maximum aantal supervisanten bij groepssupervisie is drie;
- bij twee supervisanten dient de supervisie minimaal 100 supervisie-uren te omvatten per supervisant. Bij voorkeur dient de tijdsduur per zitting 2 à 2½ uur te zijn;
- bij drie supervisanten dient de omvang minimaal 110 supervisie-uren te zijn per supervisant. Bij voorkeur dient iedere zitting ongeveer 2½ uur te duren;
- bij groepssupervisie telt iedere zitting voor elke supervisant in haar totale omvang (voorbeeld: één zitting van 2 uur met meerdere supervisanten telt als 2 supervisie-uren voor iedere supervisant);
- evenals bij individuele supervisie dient de totale supervisieomvang bij groepssupervisie liefst gespreid te zijn over minimaal 40 zittingen.

Bij groepssupervisie zijn de (mede)supervisanten gehouden aan vertrouwelijk omgang met de verstrekte informatie.

Meer informatie over supervisie vindt u in de supervisiebrochure op de NVO-website.

3.4 Herregistratieregeling

Na opname in het register van de NVO Orthopedagoog-Generalist wordt de kwaliteitsbevordering en -bewaking vormgegeven in een herregistratieregeling die gericht is op permanente professionalisering.

De regeling bestaat uit werkervaring (2500 uur) en deskundigheidsbevordering (120 uur).

U vindt de volledige exacte herregistratieregeling op www.nvo.nl > Registratie & Accreditatie, Herregistratie Orthopedagoog-Generalist.

3.5 Geldigheidsduur

De geldigheid van de registratie is gekoppeld aan het lidmaatschap van de NVO en de herregistratieregeling.

4 Supervisorschap

Voor inschrijving in het supervisorsbestand NVO Orthopedagoog-Generalist komen NVO-leden in aanmerking die:

- in het bezit zijn van de registratie NVO Orthopedagoog-Generalist;
- beschikken over minimaal 3000 uur relevante werkervaring verspreid over de afgelopen 5 jaar op de taakgebieden diagnostiek, behandeling, onderwijs, onderzoek en beleid. Minimaal 2/3 (2000 uur) dient aan diagnostiek en/of behandeling besteed te zijn;
- minimaal 90 uur ervaring hebben opgedaan met begeleiding van professionals met accent op het individuele leerproces (supervisie geven/stagebegeleiding en/of werkbegeleiding);
- met goed gevolg een geaccrediteerde supervisorsopleiding tot supervisor NVO Orthopedagoog-Generalist hebben afgerond.

4.1 Verlengingsregeling supervisors

Voor supervisors die zijn opgenomen in het NVO supervisorsbestand OG geldt een verlengingsregeling, die is gekoppeld aan de herregistratie OG. U vindt de eisen op de supervisorspagina op het ledendeel van de website.

4.2 Bijeenkomsten kwaliteitszorg supervisors

Jaarlijks organiseert de Commissie Generalist gesprekken met supervisors. De bedoeling hiervan is om een blijvende impuls te geven aan het werken aan kwaliteit door supervisors én om vanuit de Commissie Generalist voeling te houden met het werk van supervisors.

5 Bezwaar en beroep

5.1 Mogelijkheden voor bezwaar

Tegen een beoordeling kan binnen 30 dagen na dagtekening van de beoordelingsbrief bezwaar worden aangetekend bij het secretariaat van de betreffende commissie. De commissie beslist uiterlijk acht weken na ontvangst van het bezwaar.

5.2 Mogelijkheden voor beroep

Indien men het niet eens is met de beslissing van de commissie inzake het bezwaarschrift, kan beroep aangetekend worden bij het bestuur van de NVO. Het beroep wordt ingesteld bij gemotiveerd beroepschrift, in te dienen bij het secretariaat van het bestuur, binnen 30 dagen na dagtekening van het bericht van afwijzing van het bezwaarschrift. Het bestuur beslist uiterlijk binnen drie maanden na ontvangst van het beroepschrift. Mocht er aanleiding toe zijn dan kan deze termijn eenmalig met nogmaals drie maanden worden verlengd. Het bestuur kan zich door een of meer personen c.q. een commissie laten adviseren alvorens te beslissen.

Voor de uitgebreide procedure verwijzen wij u graag naar de regeling Orthopedagoog-Generalist in wording.

Bijlagen

Bijlage 1

Toelichting theorie en vaardigheden NVO Basis-Orthopedagoog

Basisvakken

- Kennis van en inzicht in de theoretische en empirische grondslagen van de orthopedagogische wetenschap.
- Kennis van en inzicht in de theoretische en empirische grondslagen van met de orthopedagogiek samenhangende wetenschappen, zoals ontwikkelingspsychologie en psychopathologie, neuropsychologie en persoonlijkheidsleer.
- Kennis van en inzicht in de invloed van culturele aspecten in het opvoeden tot deelname aan de samenleving.

Hulpverlening

- Beschikken over een academische attitude met betrekking tot het uitoefenen van de orthopedagogische wetenschap in de praktijk. Dit impliceert een kritische reflectie met betrekking tot de wetenschap en de beroepspraktijk; de bekwaamheid in de ontwikkeling en verbinding van theoretische en praktische inzichten in pedagogische hulpverlening in samenhang met hun maatschappelijke context.
- Kennis van en inzicht in de werkvelden van de pedagogische hulpverlening.
- Bekwaamheid in een zelfstandige toepassing van de orthopedagogische wetenschap in de praktijk.
- Bekwaamheid in het vervullen van functies waarvoor een wetenschappelijke opleiding op het gebied van de pedagogische wetenschappen vereist of wenselijk is.
- Kennis van en inzicht in theorieën en empirische stand van zaken van de diagnostiek van de stagnerende opvoeding en ontwikkeling.
- Kennis van en inzicht in de fasen van het diagnostisch proces en instrumentarium.
- Bekwaamheid in het uitvoeren van diagnostisch onderzoek op het gebied van stagnerende opvoedingsontwikkeling in gezin, school, samenleving en hulpverleningsinstellingen.
- Kennis van en inzicht in theorieën en empirische stand van zaken van pedagogische hulpverlening.
- Kennis van en inzicht in de praktijk van de pedagogische hulpverlening.
- Bekwaamheid in het uitvoeren van hulpverlening. Dit impliceert het analyseren en beïnvloeden van problematische opvoedingssituaties in gezin, school, samenleving en hulpverleningsinstellingen.
- Kennis van en inzicht in de theorieën over deskundigheidsbevordering bij pedagogische hulpverleners en leerkrachten.
- Bekwaamheid in het uitvoeren van begeleiding.
- Bekwaamheid in het beoordelen van de kwaliteit van hulpverlening op basis van wetenschappelijke inzichten en in het opstellen van een plan ter verbetering van de kwaliteit van een of meer aspecten van de hulpverlening.
- Bekwaamheid in het zowel schriftelijk als mondeling kunnen rapporteren op het gebied van hulpverlening.

Onderzoek

- Beschikken over een academische attitude met betrekking tot het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, die zich uit in de bereidheid tot het doen van wetenschappelijk onderzoek, het bijhouden van vakliteratuur en het wetenschappelijk verantwoord rapporteren.
- Kennis van en inzicht in de wetenschapstheoretische en methodologische grondslagen der sociale wetenschappen en pedagogische wetenschappen.
- Kennis van en inzicht in de sociaal-wetenschappelijke methodologie, methoden en technieken.
- Bekwaamheid in het zodanig formuleren van vraagstellingen in de hulpverlening dat deze geschikt zijn voor wetenschappelijk onderzoek.
- Bekwaamheid in het opzetten, uitvoeren en rapporteren van sociaal-wetenschappelijk onderzoek.

Bijlage 2

Het beroepscompetentieprofiel van de orthopedagoog-generalist

In juni 2014 is het beroepscompetentieprofiel van de orthopedagoog-generalist verschenen. Voor het gehele beroepscompetentieprofiel verwijzen wij graag naar de website van de NVO. Hier zijn de verschillende competenties in het kort weergegeven. Een competentie is het geheel van kennis, vaardigheden en attitude waaruit blijkt dat de professional vakbekwaam is voor het beroep dat hij uitoefent of een deel daarvan. Het beroepscompetentieprofiel is opgesteld aan de hand van het CanMeds-model. De term CanMeds komt van Canadian Medical Education Directives for Specialists en bestaat als model sinds 1996. Vanuit empirisch onderzoek, bij- en nascholing en de reguliere opleidingen is dit model ontwikkeld.

Orthopedagogisch handelen

De orthopedagoog-generalist is in staat om vanuit de opvoedings- en ontwikkelsituatie een hulpverleningstraject te plannen, uit te voeren en te evalueren met als doel het verbeteren van de zelfredzaamheid en maatschappelijke participatie van het cliëntstelsel. De orthopedagooggeneralist doet dit op basis van de orthopedagogische wetenschap en werkt en denkt vanuit een systeemgericht perspectief.

Professionaliteit

De orthopedagoog-generalist stelt zich professioneel op binnen het beroep dat hij uitoefent en de organisatie waarvoor hij werkt en verbetert zijn handelen op basis van nieuwe inzichten en kritische reflectie.

Communicatie

De orthopedagoog-generalist communiceert met cliënt, betrokkenen en collega's, zowel (non) verbaal als schriftelijk, in een constructieve dialoog met als doel gezamenlijke besluitvorming over het hulpverleningsproces.

Samenwerken

De orthopedagoog-generalist werkt samen met het cliëntstelsel en draagt bij aan het netwerk van betrokken collega's en ketenpartners om vanuit verschillende expertise (meervoudige)hulp te bieden aan het cliëntstelsel.

Kennis en wetenschap

De orthopedagoog-generalist volgt en beoordeelt structureel de ontwikkelingen in de orthopedagogiek en vertaalt deze naar verbeteren van eigen handelen en dat van anderen.

Maatschappelijk handelen

De orthopedagoog-generalist volgt maatschappelijke ontwikkelingen, herkent de impact hiervan op de opvoedingssituatie en vertaalt dit naar verantwoorde hulpverlening in individueel en maatschappelijk opzicht.

Organisatie

De orthopedagoog-generalist organiseert vanuit een orthopedagogische visie zijn eigen taken en verantwoordelijkheden en draagt bij aan de ontwikkeling van de organisatie voor een doeltreffende en doelmatige hulpverlening.

Wat zijn kenmerkende beroepssituaties en wat is het belang ervan?

Competenties zijn altijd context gebonden activiteiten of taken. De activiteiten of taken die het beroep orthopedagoog-generalist specifiek maken, zijn beschreven in kenmerkende beroepssituaties.

Kenmerkende beroepssituaties gaan over situaties waarmee beroepsbeoefenaars, in dit geval de orthopedagoog-generalist, regelmatig te maken hebben en die kenmerkend zijn voor het beroep.

Kenmerkende beroepssituaties behoren tot de kern van het beroepscompetentieprofiel.

- A. Concluderen bij onvolledige of onzekere informatie omtrent een diagnostisch beeld en behandeling (verantwoordelijk)
- B. Hulpverlenen aan de cliënt in de context van systeem en gezin (systeemgericht)
- C. Hulpverlenen aan de cliënt in de context van het dagelijks leven (in en door middel van leven van alledag)
- D. Hulpverlenen aan de cliënt in de sociale en maatschappelijke context (participatiegericht)
- E. Omgaan met een diversiteit van ideeën, belangen en visies (diversiteits sensitief vakmanschap)
- F. Denken vanuit een dynamisch ontwikkelingsperspectief (veranderingsgericht)
- G. Begeleiden en coachen van (pedagogische) professionals (deskundigheidsbevordering)
- H. Bijdragen aan beleid en organisatie (kennisontwikkeling en -circulatie)
- I. Vertalen van wetenschappelijke kennis naar de beroepspraktijk en vice versa (academische professional)

Bijlage 3

Toelichting postacademisch onderwijs (totaal 480 contacturen)

Eén geaccrediteerd contactuur staat gelijk aan één accreditatie-punt.

Diagnostiek

Kennis van diagnostiek:

- kennis van en inzicht in (verstoorde) ontwikkeling, opvoeding en opvoedingscontext;
- (ontwikkeling)psychopathologie, met inbegrip van psychologische aspecten van leerstoornissen, zintuiglijke, motorische en verstandelijke handicaps en somatische stoornissen;
- methodologie van het diagnostisch redeneerproces;
- inzicht in de onderscheiden diagnostische modellen;
- meettheorie, psychometrie, constructie van onderzoeksmiddelen;
- inzicht in betrouwbaarheid, validiteit en theoretische fundering van vigerende onderzoeksmiddelen;
- analyse van de opvoedingsrelatie en –situatie;
- beheersing van de belangrijkste diagnostische middelen;
- integratie van diagnostiek en behandeling;
- procesaspecten van diagnostiek, gerelateerd aan verschillende theorieën;
- beroepsethische aspecten;
- reflectie op de diagnostische attitude, inclusief beroepsethische aspecten.

Indicatiestelling:

- kennis van de methodiek van indicatiestelling;
- overzicht van en inzicht in de principes van de onderscheiden psychologische, orthopedagogische, orthodidactische en psychotherapeutische behandelingsvormen;
- kennis van indicaties en contra-indicaties van de onderscheiden interventie-methodieken en behandelingsvormen;
- kennis van de organisatie en de zorgprofielen van de (jeugd)hulpverlening, het onderwijs en maatschappelijke voorzieningen;
- kennis van de organisatie van cliënten- en ouderverenigingen en de bijdrage die zij kunnen leveren aan het hulpverleningsproces;
- vaardigheid in het overdragen van de bevindingen aan cliënten, ouders, leerkrachten en hulpverleners.

Interventies

Indicatiestelling:

- kennis van indicaties en contra-indicaties van de onderscheiden interventiemethoden en behandelingsvormen;

Kennis van interventietechnieken:

- kennis van: leer- en cognitieve theorieën, psychodynamische theorieën, experiëntiële theorieën, systeemtheorieën, groepsdynamica;
- kennis van ontwikkelingspsychologische, (ontwikkeling)neuropsychologische en orthopedagogische referentiekaders;
- kennis van interventietechnieken door andere disciplines of multidisciplinair ontwikkeld kennis van en vaardigheden in het toepassen van hulpverleningsmethodieken (bv. psychotherapeutische deeltechnieken), zowel individueel als systeemgericht;
- behandelingsplanning;
- het formuleren, hanteren en bijstellen van behandelingsdoelen;
- het tot stand brengen en hanteren van de behandelingsrelatie;
- het omgaan met weerstanden;
- het herkennen en integreren van voor het behandelingsproces relevante informatie;
- procesevaluatie;
- vaardigheid in het hanteren van groepsprocessen;
- inzichten in effecten van farmacotherapie;
- procesaspecten van interventies, gerelateerd aan verschillende theorieën;
- reflectie op de therapeutische attitude, inclusief van beroepsethische aspecten.

Overige taken

- methodologie van praktijkonderzoek;
- voorlichtingskunde;
- didactiek;
- werken in team-/organisatieverband;
- interdisciplinaire samenwerking;
- juridische en ethische aspecten;
- wetenschappelijk onderzoek;
- kennis over nevenliggende gebieden.

Bijlage 4

Toelichting eisen aan werksetting voor de NVO Orthopedagoog-Generalist

Om als beroepsvereniging de kwaliteit van de werkplekken ten behoeve van de NVO Orthopedagoog-Generalist te kunnen garanderen, worden aanvullende eisen gesteld aan de instelling waarbinnen de werkervaring wordt opgedaan.

1. De praktijkinstelling is een instelling op het gebied van de orthopedagogiek, zoals in de jeugdhulpverlening, (geestelijke) gezondheidszorg, justitiële hulpverlening, het (speciaal) onderwijs, de gehandicaptenzorg, regionale expertisecentra, onderwijsbegeleidingcentra.
2. Binnen de praktijkinstelling is minimaal ruimte voor 2 fte academisch geschoolde gedragswetenschappers met een dito gewaardeerde functie. Ten minste één van de gedragswetenschappers is in het bezit van een klinische registratie; NVO Orthopedagoog-Generalist, GZ-psycholoog, Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP.
De praktijkinstelling stelt de cursist in staat ervaring op te doen met voldoende gedifferentieerde en evenwichtig gespreide orthopedagogische werkzaamheden op de taakgebieden diagnostiek en behandeling. Daaraan wordt minimaal 1/3 deel per taakgebied van de werktijd besteed. Deze ervaring dient te leiden tot de beheersing van zowel het diagnostisch proces en behandelingsproces als de beheersing van klinische vaardigheden alsmede reflectie hierop en te resulteren in het zelfstandig verrichten van ten minste 2 geïntegreerde gevalsbeschrijvingen en 2 integrale reflectieverslagen, volgens de door de NVO opgestelde richtlijnen. Daarnaast wordt ervaring opgedaan met werkzaamheden op minimaal één van de volgende taakgebieden: onderwijs, onderzoek, beleid.
3. De instelling biedt de cursist de mogelijkheid tot het uitvoeren van praktijkopdrachten die in het kader van het opleidingsonderdeel 'Literatuurstudie en praktijkopdrachten' worden verstrekt.
4. De praktijkinstelling wijst een interne werkbegeleider aan, onder wiens verantwoordelijkheid de cursist arbeid verricht. De werkbegeleider is opgeleid op academisch niveau en bekleedt een orthopedagogische functie op academisch niveau. Daarnaast heeft de werkbegeleider minimaal 5 jaar werkervaring op het terrein van de orthopedagogiek of als gedragswetenschapper.
5. De instelling voert een herkenbaar kwaliteitsbeleid, waarin in elk geval de volgende zaken zijn gerealiseerd:
 - er wordt een methodische werkwijze en een adequaat systeem van verslaglegging/dossiervorming en archivering gehanteerd;
 - er is een functionele bibliotheek, testotheek en voorziening van behandel-materiaal op het door de instelling bestreken gebied;
 - de cursist beschikt over werkruimten (bijvoorbeeld ook observatieruimten) die voldoende zijn geoutilleerd om op professioneel verantwoorde wijze te kunnen werken.
6. In de taakstelling van de cursist worden de hulpverleningstaken, de opleidingstaken en eventueel andere taken in uren gekwantificeerd.

7. Wanneer een instelling door de aard van de werkzaamheden en/of de omvang van de teamsamenstelling niet aan de gestelde eisen kan voldoen, kan door de inhoudelijke en kwalitatieve samenwerking met een andere instelling een opleidingsplaats/-traject worden verkregen. Dat kan worden bereikt door samenwerking met een instelling die wél aan de eisen voldoet, dan wel met een instelling die de eigen lacunes aanvult, zodat beide instellingen samen aan de eisen voldoen.
8. Omvang van de aanstelling is minimaal 0,33 fte ofwel 12 uur per week.
9. Duur van de aanstelling is ten minste 12 maanden.

