

Bijlage Werkblad Benzies & Batchies +

Koppeling (sub)doelen – methoden – aanpak (behorend bij het onderdeel Verantwoording op p. 18)

Matrix koppeling

Subdoelen	Determinanten	Methode	Onderdeel
1. (p.9) De waardering door leerlingen van seksueel grensoverschrijdend gedrag is ten negatieve veranderd.	<ul style="list-style-type: none"> Attitude t.a.v. grensoverschrijdend gedrag; Subjectieve norm; Prototypering; Eigen effectiviteit /positief zelfbeeld. 	<ul style="list-style-type: none"> Kennisoverdracht; actieve informatie verwerking. Educatief theater; Modelling; Overredende communicatie; nieuwe argumenten; zelf-evaluatie; 	Lesbrief, educatieve theatervoorstelling, discussie.
2. (p.10) De leerlingen hebben een grotere negatieve waardering ten aanzien van seksualiserende boodschappen in de media.	<ul style="list-style-type: none"> Attitude t.a.v. seksualiserende boodschappen; Subjectieve norm; Prototypering; Eigen effectiviteit /positief zelfbeeld. 	<ul style="list-style-type: none"> Kennisoverdracht; actieve informatie verwerking. Educatief theater; Modelling; Overredende communicatie; nieuwe argumenten; zelf-evaluatie; 	Lesbrief, educatieve theatervoorstelling en discussie.
3.(p.10) De leerlingen hanteren minder gender-stereotype uitgangspunten ten aanzien van seksualiteit.	Intentie-willingness; <ul style="list-style-type: none"> Attitude t.a.v. gender-stereotypen; Subjectieve norm; Prototypering; Eigen effectiviteit /positief zelfbeeld. 	<ul style="list-style-type: none"> Kennisoverdracht; actieve informatie verwerking. Educatief theater; Modelling; Overredende communicatie; nieuwe argumenten; zelf-evaluatie; 	Lesbrief, educatieve theatervoorstelling, discussie en weerbaarheids-training.
4.(p.10) De leerlingen ervaren dat zij effectiever zijn in het aangeven van hun wensen en grenzen in (fysiek) contact met een ander.	Intentie-willingness; <ul style="list-style-type: none"> Attitude t.a.v. grensoverschrijdend gedrag; Eigen effectiviteit /positief zelfbeeld. 	<ul style="list-style-type: none"> Modelling en demonstratie; begeleid leren; feedback) 	Weerbaarheids-training.
5.(p.10) De leerlingen ervaren minder groepsdruk door prototypisch gedreven seksueel grensoverschrijdend gedrag.	Intentie-willingness; <ul style="list-style-type: none"> Subjectieve norm; Prototypering; Eigen effectiviteit /positief zelfbeeld. 	<ul style="list-style-type: none"> Versterken van assertiviteit en weerbaarheid: modelling; sociale vergelijking; peer education; Bewustwording prototypische kaders: sociale vergelijking; evaluatie van eigen gedrag. 	Lesbrief, educatieve theatervoorstelling, discussie en weerbaarheids-training.
6. (p.10) De ervaren weerbaarheid van de leerlingen is vergroot door een groter gevoel van eigenwaarde en toegenomen eigen	Intentie-willingness; Eigen effectiviteit /positief zelfbeeld.	<ul style="list-style-type: none"> Modelling en demonstratie, begeleid vaardigheden aanleren, bekrachtiging/feedback ; 	Weerbaarheids-Training.

effectiviteit ten aanzien van het omgaan met seksueel grensoverschrijdend gedrag.			
---	--	--	--