



Nederlands
Jeugdinstituut



Erkenning van we- interventies

Handleiding

© 2016 Nederlands Jeugdinstituut

Alle informatie uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt worden. Graag de bron vermelden.

Meer informatie: <https://www.nji.nl/nl/Databank/Databank-Effectieve-Jeugdinterventies>

Daar vindt u ook de contactgegevens van medewerkers waarbij u met uw vragen terecht kunt.

Redactie: Nederlands Jeugdinstituut

Nederlands Jeugdinstituut

Catharijnesingel 47

Postbus 19221

3501 DE Utrecht

030 - 230 63 44

www.nji.nl

info@nji.nl

In het veld blijkt er verwarring te bestaan over de erkenning van specifiek op voor- en vroegschoolse educatie (vve) gerichte interventies door de Erkenningscommissie Interventies, en de relatie met interventies die voldoen aan de criteria voor het onderwijsachterstandenbeleid.

De Erkenningscommissie Interventies beoordeelt op basis van haar eigen criteria. Hierbij gaat het onder meer om: is de doelgroep duidelijk omschreven? En is plausibel gemaakt dat je met deze aanpak de gestelde doelen bij de beoogde doelgroep behaalt? Of een interventie kan worden ingezet in het kader van onderwijsachterstandenbeleid, beoordeelt de commissie niet. Op dit moment is er geen organisatie die dit wél beoordeelt. De gemeente heeft de regie en adviseert uitvoerende organisatie regelmatig om een interventie in te zetten die is opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies, en dus positief beoordeeld is door de erkenningscommissie. Als een interventie door de erkenningscommissie positief is beoordeeld, is echter niet gezegd dat een interventie ook een goede vve-interventie is. Daarnaast hebben de gemeenten niet altijd de kennis en expertise in huis om te beoordelen of een interventie voldoet aan de eisen van het vve- en onderwijsachterstandenbeleid en inhoudelijk goed in elkaar zit.

De Erkenningscommissie Interventies, deelcommissie Ontwikkelingsstimulering, onderwijsgerelateerd en jeugd welzijn, beschikt over ruime expertise rondom voor- en vroegschoolse educatie, en zou daarmee deze beoordelende rol op zich kunnen nemen. Daarbij wordt gekeken naar de inhoud van de aanpak, maar ook naar de randvoorwaardelijke eisen die de methodiek zichzelf stelt, omdat de te verwachten effectiviteit van vve cruciaal afhangt van de randvoorwaarden voor de uitvoering.

In onderstaande wordt een overzicht gegeven van onderwerpen die specifiek van belang zijn daar waar het gaat om vve-interventies. Omdat de wijze waarop een goede vve-aanpak kan worden vormgegeven zeer divers kan zijn, is ervoor gekozen om geen strak beoordelingskader te bieden. Dit biedt ruimte voor innovatie.

Inhoud

- 1.1 De methodiek bestrijkt in voldoende mate de relevante ontwikkelingsdomeinen. Een wettelijk minimum is dat de domeinen taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling aan bod komen, maar om goede vve aan te bieden is er meer nodig dan het wettelijk minimum.
- 1.2 De ontwikkeling van de kinderen wordt op systematische wijze gevolgd. Dit kan bijvoorbeeld middels een kindvolgsysteem.
- 1.3 Aannemelijk moet worden gemaakt dat de aanpak bijdraagt aan de ontwikkeling van de ontwikkelingsdomeinen bij de deelnemende kinderen. Zo is er bijvoorbeeld voldoende tijd voor programma-activiteiten, de activiteiten zijn samenhangend en opbouwend, en ze werken toe naar onderwijsdoelen.
- 1.4 De taken en activiteiten zijn relevant en worden op verschillende wijzen aangeboden (bijvoorbeeld individueel, in grote groep, kleinere groep), en bieden de mogelijkheid om kinderen zelf actief te laten leren en om gedifferentieerd te werken.
- 1.5 Ouders worden expliciet betrokken bij de aanpak.

Randvoorwaarden

- 2.1 De deelname-intensiteit van de kinderen is voldoende om effecten te kunnen bewerkstelligen. Doorgaans is dit te realiseren in vier dagdelen of tien uur.



- 2.2 De leidster-kindratio is voldoende, gezien de aanpak van de methode. Wettelijk is geregeld dat dit 1:8 is in de voorschoolse periode, met een maximum van zestien kinderen per groep.
- 2.3 De uitvoerende professionals zijn voldoende opgeleid en toegerust om de methodiek op goede wijze uit te voeren. Ze hebben een adequate vooropleiding gevolgd en zijn aanvullend getraind in het werken met deze doelgroep en deze specifieke methodiek.

Meer informatie

Voor meer informatie over wettelijke eisen die aan vve verbonden zijn, zie: Besluit kwaliteit voorschoolse educatie (2010). Gevonden op 2 juni 2014, op <https://wetten.overheid.nl/BWBR0027961/2019-02-09>

Een overzicht van de SLO doelen: <http://tule.slo.nl/>

