



Bijlage

My Identity

Deze bijlage hoort bij de beschrijving van de interventie 'My Identity', zoals die is opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies.

Meer informatie: www.nji.nl/jeugdinterventies

Figuur 1 Thema bijeenkomsten

Bijeenkomst	Doelen. Deelnemers:	Voorbeeld van een werkvorm
1. Kennismaking	<ul style="list-style-type: none"> - hebben kennism gemaakt met elkaar - hebben leerdoelen geformuleerd - hebben spelregels opgesteld om een veilige sfeer te helpen waarborgen 	Introductie van de 'love-box' een brievenbus waarin meisjes anoniem vragen kunnen stellen die zij liever niet in de groep stellen.
2. Identiteit	<ul style="list-style-type: none"> - zijn zich bewust van welke waarden en normen voor hen belangrijk zijn - zijn zich bewust van welke waarden en normen belangrijk zijn voor de voor hen belangrijke personen - hebben kennis genomen van waarden en normen uit andere gezinnen en culturen 	aan de hand van een foto of muziek in subgroepjes discussiëren over rolmodellen en wat je aan hen bewondert. Wat zou je wel of niet willen overnemen van deze personen en waarom wel/ niet?
3 en 4. De liefde	<ul style="list-style-type: none"> - hebben nagedacht over wat zij belangrijk vinden in een relatie - hebben geoefend met onderhandelingsvaardigheden en deze getoetst aan eigen mogelijkheden - weten waar zij informatie rond huwelijk en seksualiteit kunnen vinden 	<ul style="list-style-type: none"> - Onderhandelen met je ouders/ partner. Theorie en rollenspel. - Probleemrubriek: rollenspel waarin deelnemers gevraagd wordt als redactie van een tijdschrift vragen op het gebied van liefde en relaties te beantwoorden. De vragen zijn afkomstig uit het draaiboek en/of uit de Lovebox

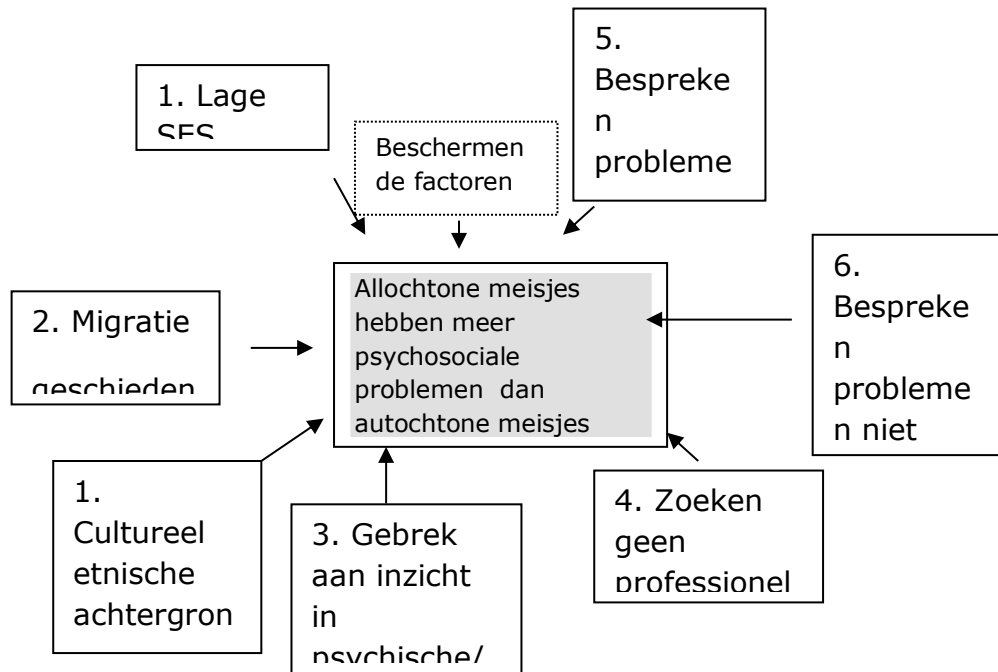
5. Veerkracht	<ul style="list-style-type: none"> - Weten wat veelvoorkomende psychische problemen zijn bij meisjes van hun leeftijd - weten wat stress is en hebben tips gekregen om hier mee om te gaan - hebben stilgestaan bij de gevolgen van het wel of niet bespreken van hun problemen - weten waar zij meer informatie en/of hulp kunnen krijgen bij psychische problemen 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassikale interactieve kennisoverdracht over stress en psychische problemen - ontspanningsoefening
6. Positief denken	<ul style="list-style-type: none"> - kunnen negatieve gedachten herkennen - weten wat de relatie is tussen denken, voelen en doen - weten hoe zij storende gedachten kunnen omzetten naar helpende gedachten - weten waar zij hulp kunnen vinden als hun storende gedachten aan blijven houden 	<ul style="list-style-type: none"> - wat mij is overkomen.: een komisch verhaal van de cursusleidster vol negatieve gedachten, waarin de deelnemers de gedachten moeten herkennen en vervangen door helpende, positieve gedachten
7. Afscheid	<ul style="list-style-type: none"> - kijken terug op de cursus en herhalen de voor hen belangrijkste punten - sluiten op gepaste wijze de cursus af - evalueren de cursus 	Wensenkaart: deelnemers vullen voor elkaar een wens in voor de toekomst
8. terugkombijeenkomst	<ul style="list-style-type: none"> - kijken terug op de cursus en herhalen de voor hen 	Invulling n.a.v. behoefte van de deelnemers die is

	<p>belangrijkste punten</p> <ul style="list-style-type: none"> - bespreken met elkaar wat de cursus voor hen heeft betekend - kunnen aangeven welke onderdelen ze wel/ niet als waardevol ervaren en wel/ niet gebruiken in de praktijk 	aangegeven in les 7.
--	---	----------------------

Figuur 2 Overeenkomsten en verschillen

Interventie	Overeenkomst met My Identity	Vershil met My Identity
Girlpower	Bijeenkomsten over identiteit en sociale vaardigheden voor allochtone meisjes van ongeveer 12-18 jaar	Cursus opgebouwd rond vaardigheden met weinig tot geen aandacht voor het omgaan met psychische problemen
Girls' Talk	Seksespecifieke groepsaanpak voor allochtone meisjes van 14-18 jaar met diverse werkvormen	Richt zich op seksuele gezondheid van de doelgroep. Groeps counseling methodiek

Figuur 3 Probleem en samenhangende factoren



Figuur 4 Aan te pakken factoren

Aan te pakken factoren	Doel(en)	Aanpak	Bijbehorend subdoel
Gebrek aan inzicht in psychosociale problemen	Kennis genomen van veelvoorkomende problemen bij meisjes van deze leeftijd	<ul style="list-style-type: none"> kennisoverdracht lovepanel discussie 	1, 3
	Kennis genomen van stress en hoe hiermee om te gaan	<ul style="list-style-type: none"> kennisoverdracht ontspanningsoefeningen eigen mogelijkheden voor vergroten Onderhandelen draagkracht in kaart gebracht 	1, 2, 3

	Kennis genomen van CGT en hoe helpende gedachten te formuleren	<ul style="list-style-type: none"> • kennisoverdracht • werkblad gedachte en gevoel • spel 'wat mij is overkomen' • werkblad 5x10 lijst • feedback tijdens de cursus door cursusleiders 	1, 3
Onvoldoende kennis sociale kaart	Kennis van bestaan GGZ en aanverwante instellingen	informatieoverdracht	2
	Kennis van formele sociale kaart	Informatieoverdracht Groepsgewijze inventarisatie van mogelijkheden	2
	Bewust van mogelijkheden informele ondersteuning	Groepsgewijze inventarisatie van mogelijkheden	2, 3

Niet met ouders of het sociale netwerk bespreken van problemen	Deelnemers zijn zich meer bewust van de gevolgen van het wel of niet bespreken van hun problemen	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsdiscussie over geheimen • Groepsdiscussie over omgaan met problemen • Onderhandelen 	1, 3
	Deelnemers hebben sociale steun ervaren	<ul style="list-style-type: none"> • opzet van de cursus met veilige sfeer, persoonlijke benadering en veel mogelijkheid om ervaringen te delen • veel groepsopdrachten of subgroepjes • deelnemers met (grotendeels) dezelfde belevingswereld 	3
	Deelnemers weten dat zij niet de enige zijn met problemen	<ul style="list-style-type: none"> • kennisoverdracht • Lovebox • lovepanel • feedback cursusleiders • verhalen van andere deelnemers 	1, 3