

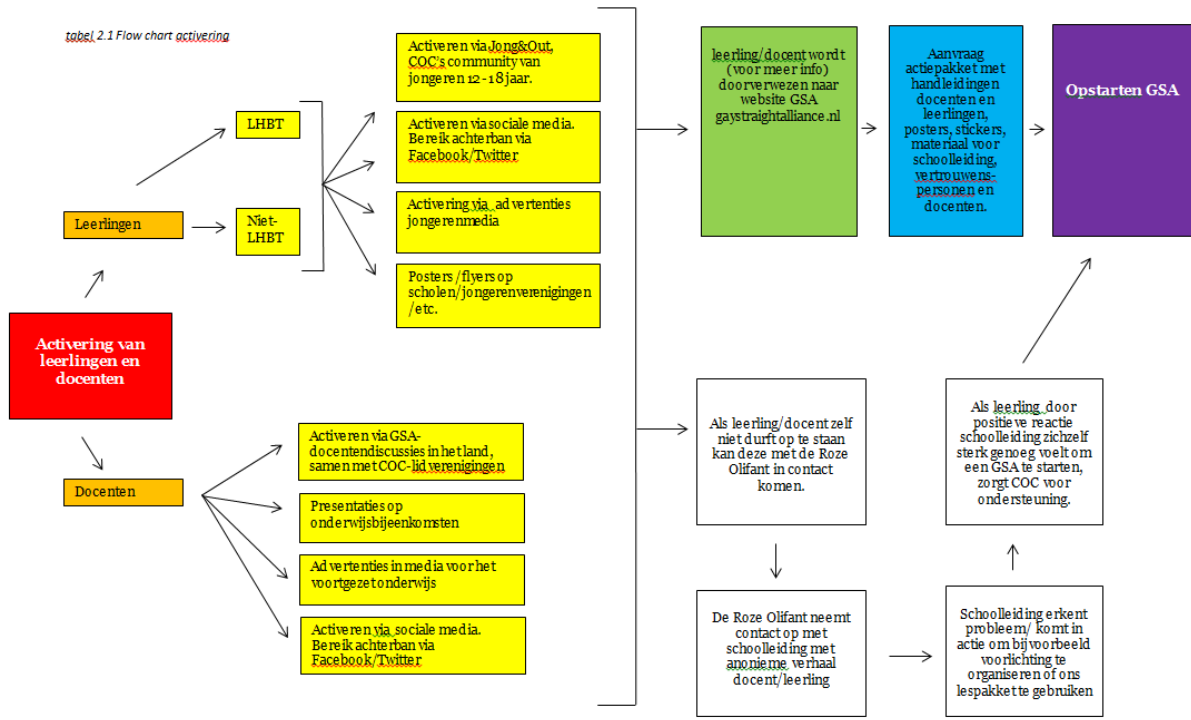


Bijlage

Gay Straight Alliances op school

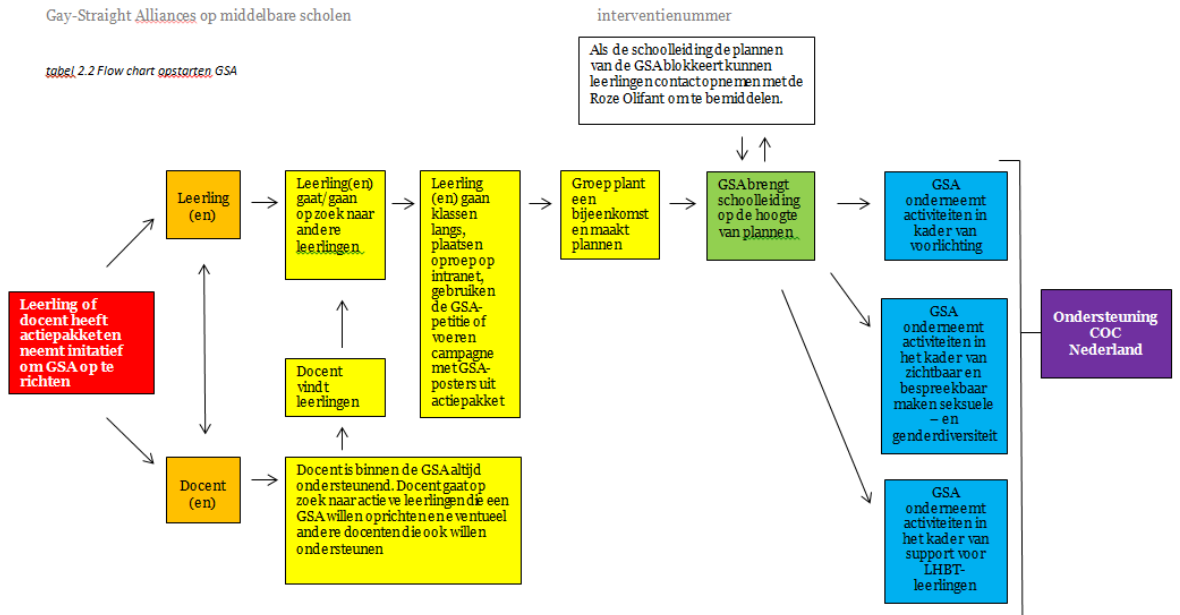
Deze bijlage hoort bij de beschrijving van de interventie 'Gay Straight Alliances op school', zoals die is opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies. Meer informatie: www.nji.nl/jeugdinterventies

tabel 2.1 Flow chart activering

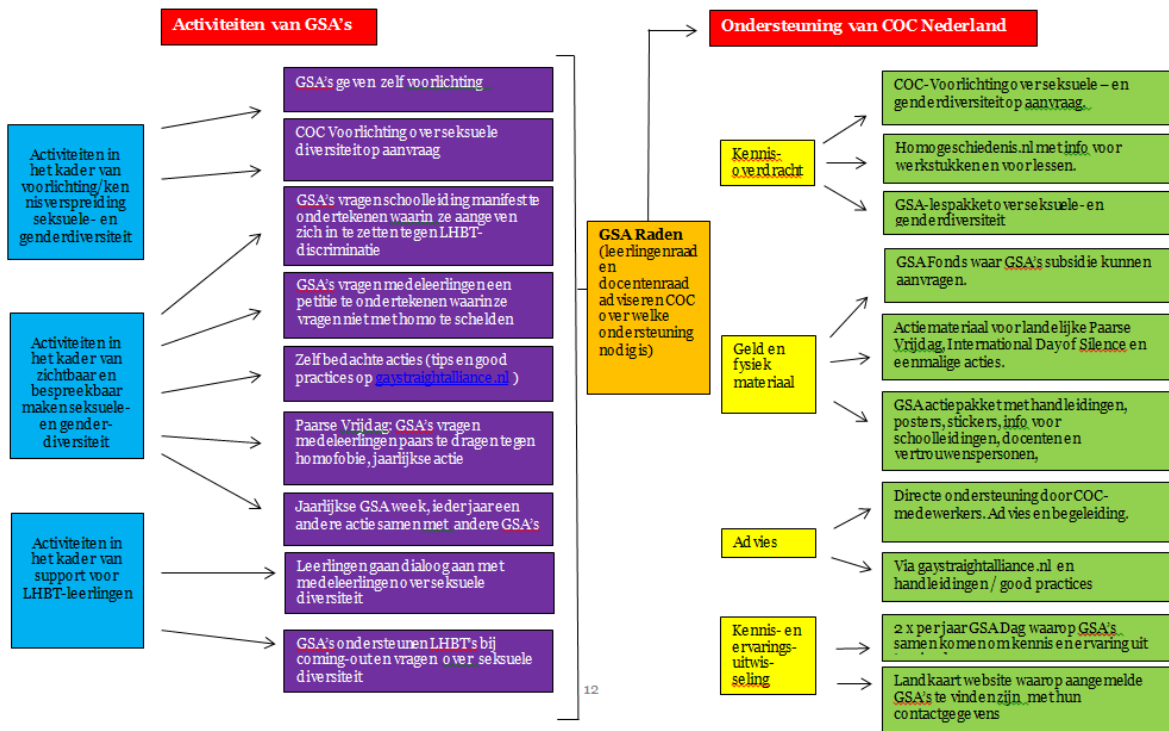


Gay-Straight Alliances op middelbare scholen

tabel 2.2 Flow chart opstarten GSA



tabel 2.3 Flow chart met voorbeelden van activiteiten en mogelijke ondersteuning COC



tabel 3.1 Relatie tussen aanpak, methode en subdoelen

AANPAK	METHODE	SUBDOELEN
GSA's kunnen meedoen aan delandelijke actie Paarse Vrijdag, waarop medeleerlingen, docenten en schoolleiding wordt gevraagd om paarse kleding te dragen om te laten zien dat ze opkomen voor LHBT's en het niet oké vinden als LHBT's om hun geaardheid of genderidentiteit worden gepest	Een combinatie van <i>social action</i> (Minkler & Wallerstein, 2004, 2008; Rothman, 2004 in Bartholomew et al., 2011) en <i>mobilizing social networks</i> (Heany & Israel, 2008 in Bartholomew et al., 2011)	LHBT-leerlingen: 1, 2, 3, 4 Niet-LHBT-leerlingen: 7, 8, 9, 10, 11 School/schoolleiding/docenten: 13, 14, 15
Om pesten en geweld tegen LHBT's tegen te gaan kunnen GSA's een petitie aanbieden aan medeleerlingen; daarmee verklaren zij niet te schelden en pesten plus passief lid te zijn van de GSA. Richting de schoolleiding kunnen GSA's een manifest aanbieden, waarin de schoolleiding zich uitspreekt tegen LHBT-discriminatie en tips krijgt over hoe ze dat eventueel in hun schoolbeleid op kunnen nemen	Een combinatie van <i>agenda setting</i> (Cobb & Elder, 1983; Sabatier, 2003; Weible, 2008; Weible et al., 2009 in Bartholomew et al., 2011) en <i>advocacy and lobbying</i> (Christoffel, 2000; Galer-Unti et al., 2004; Kingdon, 2003; Wallack et al., 1993; Weible & Sabatier, 2009 in Bartholomew et al., 2011)	LHBT-leerlingen: 3, 4, 5 Niet-LHBT-leerlingen: 7, 10, 11 School/schoolleiding/docenten: 12, 13
GSA's kunnen COC voorlichters vragen, die over hun eigen ervaringen vertellen	Een combinatie van <i>empathy training</i> (Batson et al., 2002 in Bartholomew et al., 2011) en <i>interpersonal contact</i> (Pettigrow & Tropp, 2006 in Bartholomew et al., 2011) in de vorm van persoonlijke verhalen van personen in de klas die tot de gestigmatiseerde groep behoren	LHBT-leerlingen: 3, 4, 5 Niet-LHBT-leerlingen: 8, 10 School/schoolleiding/docenten: 12
Docenten kunnen in de klas aan de slag met het GSA-lespakket, dat deels digitaal is en draait om seksuele –en genderdiversiteit. Voor info bij het maken van werkstukken kunnen zij verwijzen naar website homogeschiedenis.nl	Een combinatie van actief leren (Bandura, 1986) door de digitale en interactieve opzet van het GSA-lespakket en coöperatief leren (Paluck & Green, 2006 in Bartholomew et al., 2011) in de groep	LHBT-leerlingen: 3 Niet-LHBT-leerlingen: 7, 8, 9, 10, 11 School/schoolleiding/docenten: 12, 13, 15
GSA gaat dialoog aan met leerlingen die LHBT's pesten en kunnen daarbij door middel van filmpjes leren van hoe andere GSA's zich uitspreken tegen LHBT-discriminatie op Staoptegenhomofobie.nl	Een combinatie van <i>modeling</i> (Bandura, 1997; McAlister et al., 2008; Rogers, 2003 in Bartholomew et al., 2011) en <i>feedback</i> (Kazdin, 2008 in Bartholomew et al., 2011)	LHBT-leerlingen: 3, 5 Niet-LHBT-leerlingen: 7, 8, 9, 10, 11 School/schoolleiding/docenten: 12
GSA's kunnen in de vorm van een <i>support group</i> steun bieden aan LHBT-leerlingen die worstelen met hun <i>coming out</i> en hen bijstaan bij vragen over seksuele- en genderidentiteit	Theorieën over sociale netwerken en sociale steun noemen vier manieren om sociale steun te versterken, waarvan het ontwikkelen van nieuwe <i>network linkages</i> (Heany & Israel, 2008 in Bartholomew et al., 2011) er één is, bijvoorbeeld in de vorm van een mentor programma of zelfhulpgroep waarin emotionele steun wordt geboden	LHBT-leerlingen: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Niet-LHBT-leerlingen: 7, 8, 9, 10, 11 School/schoolleiding/docenten: 16

<p>GSA's ontvangen in het actiepakket factsheets voor schoolleiding, vertrouwenspersonen en docenten met tips. Schoolleiding krijgt tips over LHBT-vriendelijk schoolklimaat, vertrouwenspersonen krijgen tips over hoe om te gaan met LHBT-leerlingen en docenten krijgen tips over hoe seksuele –en genderdiversiteit in de lessen te integreren</p>	<p>Een tweede manier om sociale steun te vergroten is door bestaande <i>network linkages</i> te versterken (Heaney & Israel, 2008 in Bartholomew et al., 2011) en dat kan goed door <i>natural helpers</i> (Eng et al., 2009 in Bartholomew et al., 2011) in te zetten: individuen met <i>opinion leader status</i> binnen de school die zich positief uitspreken over en steun bieden aan LHBT-leerlingen. Een vorm van het mobiliseren van het sociale netwerk om aan te moedigen tot het verstrekken van steun (Heaney & Israel, 2008 in Bartholomew et al., 2011)</p>	<p>LHBT-leerlingen: 1, 2, 3, 4 Niet-LHBT-leerlingen: 7, 8, 9, 10, 11 School/schoolleiding/docenten: 12, 15, 16</p>
<p>GSA laat met de GSA-posters en eigen campagne materiaal zien dat je zowel op mannen als vrouwen kunt vallen en dat dat helemaal oké is</p>	<p>Een methode om sociale norm te veranderen, is het toepassen van <i>entertainment-education</i> ofwel <i>edutainment</i> (Bandura, 1997; Bouman et al., 1998; Moyer-Guse, 2008; Petraglia, 2007; Rogers, 2003; Wilkin et al., 2007 in Bartholomew et al., 2011): educatief entertainment dat aansluit bij doelgroep en tegelijkertijd serieus en luchtig is</p>	<p>LHBT-leerlingen: 3 Niet-LHBT-leerlingen: 8 School/schoolleiding/docenten: 13</p>
<p>GSA gaat dialoog aan met leerlingen, docenten en schoolleiding over seksuele –en genderdiversiteit, onder meer in de vorm van voorlichting door GSA-leden</p>	<p>Omgevingsgerichte gedragstheorieën laten zien dat <i>advocacy</i> en <i>lobbying</i> in de vorm van de dialoog (Petty et al., 2009 in Bartholomew et al., 2011) aangaan en argumenteren aanvoeren een methode is om verandering te bewerkstelligen (Christoffel, 2000; Galer-Unti et al., 2004; Kingdon, 2003; Wallack et al., 1993; Weible & Sabatier, 2009 in Bartholomew et al., 2011)</p>	<p>LHBT-leerlingen: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Niet-LHBT-leerlingen: 7, 8, 9, 10, 11 School/schoolleiding/docenten: 16</p>
<p>GSA geeft zelf voorlichting in de klas over seksuele –en genderdiversiteit en <i>coming out</i> vanuit eigen ervaringen; LHBT-leerlingen kunnen hierbij direct en indirect hun ervaringen delen.</p>	<p>Combinatie van <i>modeling</i> (Bandura, 1997; McAlister et al., 2008; Rogers, 2003 in Bartholomew et al., 2011) en inzetten van <i>natural helpers</i> (Eng et al., 2009 in Bartholomew et al., 2011), versterken bestaande <i>network linkages</i> (Heaney & Israel, 2008 in Bartholomew et al., 2011) en dat kan vooral goed door <i>natural helpers</i> (Eng et al., 2009 in Bartholomew et al., 2011) in te zetten: leden van de doelgroep die koploper zijn en die dienen als bron van informatie, steun en als rolmodel in de vorm van <i>modeling</i> (Bandura, 1997; McAlister et al., 2008; Rogers, 2003 in Bartholomew et al., 2011)</p>	<p>LHBT-leerlingen: 3, 4, 5 Niet-LHBT-leerlingen: 8, 10 School/schoolleiding/docenten: 12</p>